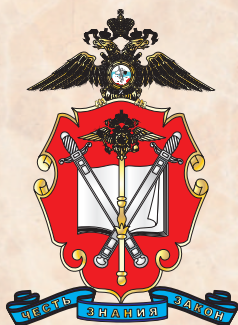


ISSN 2588-0020

№ 3 (28)

2024



АКАДЕМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ



АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ



В НОМЕРЕ:

- Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации образовательной деятельности»
- Проблемные вопросы обеспечения безопасности человека, общества и государства в современном мире

Ответственный за выпуск

Я. В. Артемьева
iaartemeva2@mvd.ru

Главный редактор РИО

П. А. Погулёв

Над номером работали

Я. В. Артемьева
Ю. В. Трофимов

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство о регистрации Эл № ФС77–69876 от 29 мая 2017 года)

При использовании материалов ссылка на сетевое издание «Академическая мысль» обязательна.

Периодичность выхода: ежеквартально.

Дата подписания в производство: 27.09.2024

Объем 7,72 Мб

Контактные данные редакции: 125171, Россия, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.
Телефон: 8 (499) 745-81-43.

Учредитель и издатель: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Сайт: АКАДЕМИЧЕСКАЯМЫСЛЬ2017.РФ

Уважаемые авторы!

В сетевое издание принимаются статьи по специальностям:

5.1 – юридические науки;
5.2 – экономические науки;
5.8 – педагогические науки.

При передаче в издание статьи автор дает согласие на ее размещение в сети Интернет. Редакция не взимает платы за опубликование статьи.

Издание публикует только подлинные высококачественные работы, имеющие научное и практическое значение, отличающиеся актуальностью и новизной. Статьи с низким процентом оригинальности текста (менее 60%) к публикации не допускаются.

Просим вас вместе со статьями предоставлять аннотации к ним (рекомендуемый объем – 200–250 слов), пристрастных библиографические списки (в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100–2018).

Материалы предоставляются на электронных носителях в виде текстового файла Microsoft Word вместе с распечаткой на бумаге через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman 14 размера.

Объем статьи не должен превышать 12 страниц машинописного текста, включая таблицы, список литературы и рисунки.

Все статьи рецензируются.

К рецензированию поступающих в редакцию статей на постоянной основе привлекаются кафедральные коллективы Академии управления МВД России.

Рукописи принимаются по графику:
№ 1 (март) – до 19 января текущего года;
№ 2 (июнь) – до 20 апреля текущего года;
№ 3 (сентябрь) – до 10 июня текущего года;
№ 4 (декабрь) – до 19 октября текущего года.

Публикационная этика.

Редакционная коллегия, главный редактор и издательство научного сетевого издания в своей деятельности придерживаются этических норм, позволяющих повысить качество публикуемых статей.

© Академия управления МВД России, 2024
18+

Сетевое издание

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

Главный редактор:

Синенко Сергей Андреевич,
доктор юридических наук, доцент

Редакционная коллегия

Боде Людмила Николаевна, заместитель начальника Академии управления МВД России, кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора);

Ананич Валерий Антонович, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор;

Андреева Ирина Анатольевна, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Академии управления МВД России, доктор юридических наук, доцент;

Арипов Анвар Лутфилович, начальник кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Таджикистан, кандидат юридических наук;

Бецов Александр Викторович, начальник кафедры информационных технологий Академии управления МВД России, доктор технических наук, доцент;

Гаврилов Борис Яковлевич, профессор кафедры управления органами расследования преступлений Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации, заслуженный деятель науки Российской Федерации;

Гапоненко Владимир Федосович, профессор кафедры организации финансово-экономического, материально-технического и медицинского обеспечения Академии управления МВД России, доктор экономических наук, профессор;

Горошко Игорь Владимирович, заведующий отделом правовой статистики и информационного обеспечения прокурорской деятельности Университета прокуратуры Российской Федерации, доктор технических наук, кандидат экономических наук, профессор;

Грищенко Леонид Леонидович, профессор кафедры управления органами внутренних дел в особых условиях центра командно-штабных учений Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор;

Джоробекова Арзыгуль Мамаюновна, заместитель начальника Академии МВД Кыргызской Республики имени генерал-майора милиции Э. А. Алиева по науке и учебной работе, доктор юридических наук;

Дильбарханова Жанат Рахимжановна, заместитель начальника Алматинской академии МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова, доктор юридических наук, профессор;

Кононов Анатолий Михайлович, главный научный сотрудник научно-исследовательского центра Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации;

Латов Юрий Валерьевич, главный научный сотрудник Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, кандидат экономических наук, доктор социологических наук, доцент;

Кубякин Евгений Олегович, профессор кафедры теории и методологии государственного управления Академии управления МВД России, доктор социологических наук, доцент, почетный работник сферы образования Российской Федерации;

Маркосян Мисак Меружанович, первый заместитель начальника Образовательного комплекса полиции Республики Армения, кандидат юридических наук;

Мартыненко Наталия Эдуардовна, профессор кафедры уголовной политики Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор;

Наумов Юрий Геннадьевич, профессор кафедры организации финансово-экономического, материально-технического и медицинского обеспечения Академии управления МВД России, доктор экономических наук, профессор;

Ображиев Константин Викторович, профессор кафедры уголовного права Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, доктор юридических наук, профессор;

Осокин Роман Борисович, начальник факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, доктор юридических наук, профессор;

Пинкевич Татьяна Валентиновна, профессор кафедры уголовной политики Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор;

Поздняков Александр Николаевич, профессор кафедры оперативно-разыскной деятельности Академии управления МВД России, доктор юридических наук, доцент;

Сердюк Наталья Владимировна, начальник кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктор педагогических наук, профессор;

Ситковский Андрей Леонидович, заместитель начальника научно-исследовательского центра Академии управления МВД России, кандидат юридических наук, доцент;

Файбусович Константин Борисович, начальник редакционно-издательского отдела Академии управления МВД России, кандидат экономических наук;

Холостов Константин Михайлович, заместитель начальника центра командно-штабных учений Академии управления МВД России, кандидат технических наук, доцент;

Шевцов Александр Валерьевич, заместитель начальника кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений Академии управления МВД России, кандидат юридических наук, доцент;

Шкаплеров Юрий Павлович, первый заместитель начальника Могилевского института МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Артемьева Яна Владимировна, редактор редакторского отделения редакционно-издательского отдела Академии управления МВД России (секретарь).

Responsible for the release

Ja. V. Artemeva
iaartemeva2@mvd.ru

Editor-in-Chief of the Publishing Department

P. A. Rogulev

Worked with the release

Ja. V. Artemeva
Yu. V. Trofimov

The periodical is registered by the Federal Service for Supervision in the Field of Communication, Information Technologies and Mass Communications (the Certificate of registration Эп N° ФС77–69876 from the 29th of May, 2017)

Using the materials reference to the internet periodical "The Academic Thought" is required.

The regularity of publishing: quarterly.

Date of signing into production: 27.09.2024

Size 7,72 Mb

Address of editorial office: 125171, Zoi i Alexandra Cosmodemyanskih street, 8, Moscow, Russia.

Telephone: 8 (499) 745-81-43.

The founder and publisher: the Federal State Public Educational Establishment of the Higher Education "The Management Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation".

Website: АКАДЕМИЧЕСКАЯМЫСЛЬ2017.РФ

Dear authors!

The internet periodical accepts the articles on next specialties:

- 5.1 – law science;
- 5.2 – economic science;
- 5.8 – pedagogical science.

During delivering an article to the periodical an author gives an agreement for its publication in the Internet.

The editorial does not take a pay for the published articles.

The internet publishes only genuine top-quality workings which have scientific and practical significance, differed by actuality and originality. The low percent originality texts articles (less than 60%) cannot be allowed to the publication.

We ask you to render annotations with the articles (the recommended volume is 200–250 words), and also it should come together with a list of references (according to requirements of GOST 7.0.100–2018).

The materials are expected to be delivered on the electronic vehicles as a Microsoft Word text file and a paper copy spaced 1.5 interval, font Times New Roman, size 14.

An article cannot be bigger than 12 typewritten pages, references, tables and pictures included.

All the articles are a subject to peer reviewing.

Department collectivity of the Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia constantly involve for peer review of the articles submitted to editorial.

The manuscripts may be accepted by a next timeline: N° 1 (March) – till the 19th of January of a current year; N° 2 (June) – till the 20th of April of a current year; N° 3 (September) – till the 10th of June of a current year; N° 4 (December) – till the 19th of October of a current year.

Publication ethics.

The editorial board, editor-in-chief and publishing of scientific electronic internet periodical do adhere to ethical standards which let upgrade the publishing articles quality.

© Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia, 2024
18+

The Internet Periodical

**ACADEMIC
THOUGHT****Editor-in-Chief:**

Sergei A. SINENKO, Dr. of Law, Associate Professor

Editorial Board**Deputy Editor-in-Chief**

Lyudmila N. BODE, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

Members

Irina A. ANDREYEVA, Dr. of Law, Professor at the Department of State and Law Disciplines (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Valeriy A. ANANICH, Dr. of History, Candidate of Law, Professor of the Department of Theory and History of State and Law (Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Belarus);

Anvar L. ARIPOV, Candidate of Law, Deputy Head of the Department of Criminal Process of the Ministry of the Interior of the Republic of Tajikistan;

Alexander V. BETSKOV, Dr. of Technology, Head of the Information Technologies Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Boris Ya. GAVRILOV, Dr. of Law, Professor, Merited Lawyer of the Russian Federation, Professor at the Department of Management of Bodies and Units Crimes' Investigation (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Vladimir F. GAPONENKO, Dr. of Economics, Professor, Professor of Department of Financial Economic Organization, Material and Medical Support (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Igor V. GOROSHKO, Dr. of Technology, Professor, Head of the Department of Legal Statistics and Information Support of Prosecutor's Activity (University of the Prosecutors Office of the Russian Federation);

Leonid L. GRISHENKO, Professor at the Department of Management of Bodies and Units of the Internal Affairs in Special Conditions (Center for Command Staff Trainings) (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Arzgul M. JOROBKOVA, Dr. of Law, Professor, Deputy Head of the Academy for Science and Academic Work (Ministry of Internal Affairs of the Kyrgyz Republic named after Erghesh Aliyev);

Janat R. DILBARKHANOVA, Dr. of Law, Professor, Deputy Head for Research (Almaty Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Kazakhstan named after M. Yesbulatov);

Anatoliy M. KONONOV, Dr. of Law, Professor, Chief Researcher of the Research Center (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Ilya P. KORYAKIN, Dr. of Law, Deputy Head of the (Karaganda Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Kazakhstan named after B. Beisenov);

Yuriy V. LATOV, Dr. of Sociology, Candidate of Economics, Associate Professor, Main Researcher of the Federal Research Center of the Sociological Center of the Russian Academy of Sciences;

Evgeniy O. KUBYAKIN, Dr. of Sociology, Professor of the Department of Theory and Methodology of Public Administration, Associate Professor, Honorary Worker of the Education Sphere of the Russian Federation (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Misak M. MARKOSYAN, Candidate of Law, First Deputy Head (Educational Complex of the Police of the Republic of Armenia);

Natalia E. MARTYNENKO, Dr. of Law, Professor, Professor at the Department of the Criminal Policy (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Yuri G. NAUMOV, Dr. of Economics, Professor at the Department of Financial, Economic, Material and Medical Support Organization (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Konstantin V. OBRAZHIEV, Dr. of Law, Professor, Professor of the Department of Criminal Law (O. E. Kutafin Moscow State Law University);

Roman B. OSOKIN, Dr. of Law, Professor, Head of the Faculty of training of Scientific-Pedagogical and Scientific Personnel (Moscow University of the Ministry of internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot);

Tatyana V. PINKEVICH, Dr. of Law, Professor, Professor of Department of the Criminal Policy (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Alexander N. POZDNYAKOV, Dr. of Law, Associate Professor, Professor at the Department of the Operational and Investigative Activities (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Natalia V. SERDIUK, Dr. of Pedagogics, Professor, Head of the Department of Psychology, Pedagogics and Personnel Management (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Andrej L. SITKOVSKIJ, Candidate of law, Associate Professor, Deputy Chief of Research Center (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Konstantin B. FAIBUSOVICH, Candidate of Economics, Head of the Publishing Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Konstantin M. KHOLOSTOV, Candidate of Technology, Associate Professor, Deputy Head of the Command Training Center (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Alexander V. SHEVTSOV, Candidate of Law, Associate Professor, Deputy Head of the Department of Management of the Activities of Public Order Units of the Center for Command and Staff Exercises (Management Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia);

Yuri P. SHKAPLEROV, Candidate of Law, First Deputy Head (Mogilev Institute of the Ministry of the Interior of the Republic of Belarus);

Yana V. ARTEMEVA, Editor of the Publishing Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia) (secretary).

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Авдошин В.В., Камболов А.Р. Современное состояние воспитания командирской воли у курсантов военных вузов Росгвардии	5
Ахметвалиева М. Г. Формирование ответственного отношения у студентов к здоровью в системе безопасной образовательной среды в организациях высшего образования	8
Богодухова Е.Е. Интеграционная парадигма в образовании: сущность, подходы к реализации.	13
Волков А.Н., Кузнецов С.В. О положительном опыте учебного и методического обеспечения подготовки кандидатов на обучение в образовательные организации МВД России	16
Дорошенко О.М., Базулина А.А. Особенности подготовки дознавателя к проведению профилактических мероприятий по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних	19
Ермакова В.А. Совершенствование методики формирования компетенций у бакалавров экономики в области региональной экономики	25
Князатова Н.Ю. Развитие умений и навыков монологической речи сотрудников полиции в процессе обучения профессиональной коммуникации на иностранном языке	29
Кузнецова Н.В. Приоритетные направления в моделировании процесса профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов	34
Муратова Н.К., Гордеева Е.Н. Проблемы и перспективы российского образования в новых условиях	38
Полевщикова А.С. Проектный подход в работе научных сообществ обучающихся.	43
Пырченкова Г.С. Организация образовательной деятельности по обучению профессиональной иноязычной коммуникации слушателей Академии управления МВД России	47
Самойлов А.Ю. Использование элементов электронного учебного курса, совместимых со стандартом SCORM, для визуализации учебной информации и создания качественного мультимедийного образовательного контента в системе дистанционного обучения (LMS)	52
Сидорова Е.З. Об особенностях политики в сфере предупреждения преступности в образовательной среде	55
Темняков Д.А. Направление изменений высшего образования в современных условиях	59
Хаметова А.Р. Имитационно-символическая игра с элементами тренинга как средство познавательной деятельности обучающихся	64
Шашин Д.Г. Об опыте реализации приоритетного профиля подготовки образовательной организацией	67

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ

Кубасов И. А., Сергеенков А. Д. Принятие управленческих решений по организации закупок товаров, работ и услуг в образовательных организациях МВД России	71
--	----

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Кубасов И. А., Сафаров Х. С. Основные направления развития единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России.	75
--	----

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Грищенко Л. Л. Проблемные вопросы обеспечения безопасности человека, общества и государства в современном мире	79
---	----

CONTENTS

MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «TOPICAL ISSUES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES»

Avdoshin V. V., Kambolov A. R. The Current State of Education of the Commander's Will among Cadets of Military Universities of the Russian Guard	5
Akhmetvalieva M. G. Formation of Students' Responsible Attitude to Health in the System of a Safe Educational Environment in Higher Education Institutions	8
Bogodukhova E. E. The Integration Paradigm in Education: the Essence, Approaches in the Implementation	13
Volkov A. N, Kuznetsov S.V. About the Positive Experience of Educational and Methodological Support for the Preparation of Candidates for Training in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.	16
Doroshenko O. M, Bazulina A. A. Features of the Investigator's Preparation for Preventive Measures in Criminal Cases of Crimes Committed by Minors and against Minors	19
Ermakova V. A. Improving the Methodology for the Formation of Competencies for Bachelors of Economics in the Field of Regional Economics	25
Knyazyatova N. Y. The Development of the Skills of Monologue Speech of Police Officers in the Process of Learning Professional Communication in a Foreign Language	29
Kuznetsova N. V. Priority Directions in Modeling the Process of Professional Training of Law Enforcement Officers.	34
Muratova N. K., Gordeeva E. N. Problems and Prospects of Russian Education in New Conditions	38
Polevshchikova A. S. Project Management in Student Scientific Societies	43
Pyrchenkova G. S. Organization of Educational Activities for Teaching Professional Foreign Language Communication to Students of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia	47
Samoilov A. Y. Using Elements of an Electronic Training Course Compatible with the SCORM Standard to Visualize Educational Information and Create High-Quality Multimedia Educational Content in the Distance Learning System (LMS)	52
Sidorova E. Z. On the Specifics of Policy in the Field of Crime Prevention in the Educational Environment.	55
Temnyakov D. A. The Direction of Higher Education Changes in Modern Conditions.	59
Khametova A. R. Imitation-Symbolic Game with Elements of Training as a Means of Cognitive Activity of Students.	64
Shashin D. G. About the Experience of Implementing the Priority Profile of Training by an Educational Organization	67

THEORETICAL AND PRACTICAL PROBLEMS OF MANAGEMENT

Kubasov I. A, Sergeenkov A.D. Making management decisions on organizing purchases of goods, works and services in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia	71
--	----

INFORMATION TECHNOLOGIES AS EMPLOYED BY BODIES AND UNITS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

Kubasov I. A., Safarov H. S. The Main Directions of the Unified System Development Information and Analytical Support for the Activities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.	75
--	----

SECURITY: HOW TO PROVIDE FOR AND PROTECT IT

Grishchenko L. L. Problematic Issues of Ensuring Human Security, Society and the State in the Modern World	79
---	----

Современное состояние воспитания командирской воли у курсантов военных вузов Росгвардии

АВДОШИН ВАДИМ ВЛАДИМИРОВИЧ,

адъюнкт

Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации Российская Федерация, 614112, г. Пермь,
ул. Гремячий Лог, д. 1

E-mail: awdoshinv@yandex.ru

ORCID 0009-0001-1261-5606

КАМБОЛОВ АЗАМАТ РУСЛАНОВИЧ,

адъюнкт

Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации

Российская Федерация, 614112, г. Пермь,
ул. Гремячий Лог, д. 1

E-mail: kambol59@mail.ru

The Current State of Education of the Commander's Will among Cadets of Military Universities of the Russian Guard

AVDOSHIN VADIM VLADIMIROVICH,

Adjunct

Perm Military Institute of the National Guard Troops
of the Russian Federation
Russian Federation, 614112, Perm,
Gremyachy Log St., 1

E-mail: awdoshinv@yandex.ru

ORCID 0009-0001-1261-5606

KAMBOLOV AZAMAT RUSLANOVICH,

Adjunct

Perm Military Institute of the National Guard Troops
of the Russian Federation
Russian Federation, 614112, Perm,
Gremyachy Log St., 1

E-mail: kambol59@mail.ru

УДК 378

Аннотация. В условиях современного развития военного образования в Российской Федерации особую важность приобретают вопросы воспитания военно-профессиональных качеств у будущих офицеров, одним из которых является командирская воля. В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания военнослужащих, в том числе и в контексте воспитания командирской воли у курсантов военных вузов, анализируются современное состояние, а также актуальные направления данной работы.

Annotation. In the context of the modern development of military education in the Russian Federation, the issues of education of military professional qualities in future officers, one of which is the commander's will, are of particular importance. The article examines the issues of patriotic education of military personnel, including in the context of educating the commander's will among cadets of military universities, analyzes the current state, as well as current directions of this work.

Ключевые слова и словосочетания: воспитание; воля; командир; командирская воля; военный институт; военный вуз; курсант; будущий офицер.

Keywords and phrases: education; will; commander; commander's will; military institute; military university; cadet; future officer.

В условиях глобальных социально-экономических и политических изменений исключительное место отводится воспитанию и формированию личностных качеств у будущих офицеров – курсантов военных институтов. Значимым направлением в этой работе является воспитание командирской воли как одного из важнейших военно-профессиональных качеств командира. Данный факт обусловлен тем, что после завершения обучения в военных институтах молодые офицеры направляются для дальнейшего прохождения военной службы в войска, где им предстоит работать с подчиненным личным составом, выполнять различного рода служебно-боевые задачи, принимать решения, в том числе в экстремальных условиях. Ответить на возникающие внешние и внутренние угрозы на высоком уровне способен лишь военнослужащий, обладающий высокой выдержкой и волевыми качествами [1, с. 49].

Проблема современного состояния воспитания командирской воли у курсантов военных вузов требует глубокого анализа и разработки эффективных методов и подходов. Очень важно учитывать особенности психологического и физического состояния военнослужащих, специфику военной службы, а также требования, предъявляемые к будущим офицерам.

Начиная с 2020 г. в Российской Федерации, как и во всем мире, происходили глобальные изменения как в социально-экономической, так и в политической сферах. Пандемия коронавируса (COVID-19) не только нанесла серьезный удар по экономике, но и оказала влияние на образовательный процесс. Экономические санкции со стороны стран коллективного Запада еще более усложнили и без того имеющиеся противоречия. Указанные причины явились предпосылками к принятию Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹, который ориентирован на «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей», «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности».

¹ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

Соответственно, в данном направлении развивается и система воспитания военнослужащих, в том числе и командирской воли у курсантов военных вузов.

В связи с этим наибольшую актуальность приобретают следующие направления системы воспитания командирской воли:

– развитие командирских навыков, умений принимать обоснованные решения в сложных ситуациях, адаптироваться к динамически изменяющимся условиям боевых действий, способности решать проблемы как коллективно, так и самостоятельно, а также эффективно руководить подчиненным личным составом;

– развитие у будущих офицеров способности к стратегическому мышлению, умений своевременно анализировать поступившую информацию, принимать решения в условиях неопределенности и стресса, а также готовности организовывать работу в различных ситуациях как в мирное, так и в военное время;

– развитие этических и профессиональных принципов, повышение креативности и инновационности мышления, умение эффективно коммуницировать и управлять конфликтами, а также формирование высокой морально-психологической устойчивости.

Воспитание военнослужащих представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность государства и общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц Вооруженных Сил Российской Федерации по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями создания современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства [2, с. 132].

На современном этапе развития военного образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации индивидуальная воспитательная работа организуется на основании Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы, утвержденного приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. № 132 «Об утверждении Наставления по организации в войсках нацио-

нальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы».

Кроме того, одним из важных документов, регламентирующих вопросы воспитания командирской воли у курсантов военных вузов, является Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809². Данный документ определяет систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.

Одним из основополагающих принципов воспитания командирской воли является постепенное формирование у курсантов уверенности в собст-

² Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Рос. Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // СПС КонсультантПлюс.

венных силах, ответственности за совершаемые поступки и способности самостоятельно принимать решения. Развитие решительности, лидерских качеств, аналитического мышления и умение работать в коллективе также выполняют важную функцию в воспитании командирской воли у будущих офицеров.

В целях успешного решения задач по воспитанию командирской воли у курсантов военных вузов необходимым является применение комплексного подхода, включающего в себя психологическую, физическую подготовку, различные формы практических занятий, кейс-методы.

Таким образом, современное состояние воспитания командирской воли у курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации требует системного подхода, применения инновационных методов и постоянного совершенствования образовательного процесса. В результате правильно организованной работы в этом направлении можно обеспечить подготовку высококвалифицированных и профессионально грамотных офицеров, способных эффективно руководить воинскими коллективами и выполнять поставленные перед ними задачи.

Список литературы:

1. *Косолатова Л. А., Морозов А. В., Новиков И. Н.* Представления о профессионализме военнослужащих как о залого успешного выполнения типовых и нестандартных задач // *Профессиональные представления.* 2022. № 1 (14). С. 48–52.
2. *Микрюков В. Ю.* *Военная педагогика : учебник.* Москва : КНОРУС, 2019. – 198 с.

Формирование ответственного отношения у студентов к здоровью в системе безопасной образовательной среды в организациях высшего образования

АХМЕТВАЛИЕВА МЕЙСЕРЯ ГАРАФОВНА,
ведущий научный сотрудник,
кандидат педагогических наук
Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук
Российская Федерация, 117335, г. Москва,
ул. Гарибальди, д. 21б
E-mail: meyserja60@mail.ru
ORCID 0000-0003-1437-1489

Formation of Students' Responsible Attitude to Health in the System of a Safe Educational Environment in Higher Education Institutions

AKHMETVALIEVA MEYSERYA GARAFOVNA,
Leading Researcher,
Candidate of Pedagogical Sciences
Center for Security Research of the Russian Academy of Sciences
Russian Federation, 117335, Moscow,
Garibaldi St., 21b
E-mail: meyserja60@mail.ru
ORCID 0000-0003-1437-1489

УДК 378

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы построения безопасной образовательной среды, здоровьесберегающего пространства. Проводится анализ исследований ученых, рассматривающих различные методические подходы к построению здоровьесберегающей среды. Автор делает акцент на необходимости формирования у молодых людей ответственности как интегральной характеристики человека и ответственности за сохранность своего здоровья как конкретной ценности. Предложены направления работы со студентами по формированию у них ответственности за свое здоровьесбережение – ведущего фактора построения здоровьесберегающей безопасной среды.

Ключевые слова и словосочетания: здоровьесбережение; безопасность; высшее образование; студенты; воспитание; методика; ценностная система.

Annotation. The article discusses the issues of building a safe educational environment and a health-saving space. The analysis of research by scientists considering various methodological approaches to building a health-saving environment is carried out. The author emphasizes the need for young people to develop responsibility as an integral characteristic of a person and responsibility for the safety of their health as a specific value. The directions of work with students on the formation of their responsibility for their health care – the leading factor in building a health-saving safe environment - are proposed.

Keywords and phrases: health care; safety; higher education; students; education; methodology; value system.

Современные требования к получению профессиональных компетенций в процессе обучения в организациях высшего образования на ведущие позиции ставят условие сохранения здоровья всех участников образовательно-воспитательного процесса и соблюдение профилактических мер по предупреждению у них различных заболеваний, в том числе и хронической формы. Забота о физическом и эмоциональном состоянии субъектов образовательного процесса – вопрос сложный, многогранный, требующий поиска комплексных решений всех структур, обеспечивающих профессиональную подготовку в рамках высшего образования [6]. Практика показывает, что за время обучения у студентов в силу определенного образа жизни, невнимательного отношения к личному здоровью, игнорирования профилактических в отношении собственного состояния здоровья меркратно ухудшаются физиологические показатели. Ученые отмечают и низкую общую культуру здоровьесбережения. Вопрос заключается не только в том, чтобы внимательно относиться к своему здоровью, но и проявлять чуткость к окружающим, выстраивать обратную связь в межличностных отношениях и в целом создавать предпосылки для здоровьесберегающей профессионализации в безопасных условиях [10, с. 156].

Таким образом, вопросы формирования структуры здоровьесберегающей образовательной среды в современной системе получения профессиональных компетенций требуют безотлагательного решения, так как субъекты образования должны быть готовы корректировать свое поведение с учетом рисков для личного здоровья и здоровья окружающих.

Для того, чтобы достигнуть результативности в управлении рисками для сохранения здоровья, необходимо в образовательном пространстве на всех этапах профессионализации студентов выстраивать воспитательно-образовательные ситуации, при решении которых происходит становление ценностно-смысловой самоорганизации, переосмысление личностной ответственности за свое здоровье и окружающих. В таком случае адекватно спланированная педагогическая ситуация может стать центральным звеном для формирования алгоритма управления опасностями и рисками, ключевым сценарием к организации здоровьесберегающего образовательного пространства [7].

Как отмечают в своих исследованиях Г. Ю. Лях, С. А. Хазова, здоровьесберегающую среду как феномен в структуре образовательного пространства можно иллюстрировать с позиции логически взаимосвязанных условий: наличия вариантов выбора технологий укрепления здоровья студентов, сведения к минимуму внешних угроз здоровью,

реальных возможностей для активного отдыха всех субъектов образовательной среды; соблюдения приемлемых социально-психологических составляющих образовательного поля, физкультурно-оздоровительного просвещения как основы формирования культуры здоровьесбережения, что делает реально выполнимым и высокую профессиональную конкурентоспособность, сформированность личностной ценностной системы, в которой культура здоровьесбережения является логичной иерархией мотивов и установок на сохранение собственного здоровья и здоровья представителей социальной среды [9, с. 70–71].

Исследователи, изучающие данную проблематику, в своих работах концепт «образовательная среда – субъект образования» определяют как структурно-функциональный, в котором в динамике происходит формирование и содержательное построение всех подсистем: собственно образовательной среды и субъектов воспитательно-образовательных отношений. Здоровьесберегающая образовательная среда – это искусственно выстроенная система, создается людьми для целенаправленного формирования у личности ценностно-смысловой структуры в плане сохранения здоровья, поэтому основным фактором безопасности среды будет здоровье всех участников образования, которое позволит человеку максимально адаптироваться в социальном и профессиональном пространстве [8, с. 160].

Здоровьесберегающую образовательную среду современного высшего образования следует понимать как структурный конструкт, обуславливающий создание пространства для формирования эмоционально и физически здоровой личности, предоставления перспектив личностного и социального развития, нормализации связей между социальным и личностным пространством в рамках образовательной среды, которые обеспечат максимальный результат существования здоровьесберегающего образовательного пространства [10, с. 156].

Ряд авторов считают, что выстраивание здоровьесберегающего пространства в образовательной организации не решит проблему формирования культуры здоровьесбережения целиком и полностью. Необходимо воспитывать у молодых людей ответственность за свое здоровье как частной ценностной установки, так и ответственности как интегральной личностной характеристики, которая станет основой для воспитания системы ценностей молодого человека. Для этого требуется грамотно подойти к организации учебно-воспитательного процесса, с логически взаимосвязанными структурными составляющими, адекватными условиями для эффективного существования здоровьесберегающей среды. Это еще раз подтверждает то, что

идея создания здоровьесберегающего пространства не может игнорировать системность в его построении, логическую взаимосвязь всех структур и субъектов образовательного поля [4].

Как свидетельствуют исследования, в подходах к решению проблемы формирования ответственного отношения молодежи к своему здоровью как личностной ценности содержат противоречия и несогласованность в подборе методов и технологий. Следовательно, на данный момент значимым является грамотно организованный подход к систематизации и активному применению современных сценариев формирования ценностной структуры сбережения у молодежи здоровья. Накопленные ранее в практике методы, технологии формирования ценностного отношения к здоровью утратили современную масштабность, стали неинтересными для молодых людей и отстающими от потребностей государства современного формата [1, с. 1–7].

В стратегическом контексте строить здоровьесберегающую образовательную среду следует с опорой на создание ситуации выбора, которая станет, в свою очередь, отправной точкой для формирования у молодого человека общей культуры ответственности за свое здоровье и понимания социальных ролей как тактических регуляторов успешной социализации в образовательном здоровьесберегающем пространстве. По мнению Э. С. Годжурова, в понятие «культура здоровья» заложена не только свободная ориентированность в информации, предоставляемой преподавателями в рамках профессионального образования, но также сформированная мотивация быть здоровым эмоционально и физически, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих [3, с. 112].

Становление в системе ценностей молодежи ответственного отношения к своему здоровью возможно через активную внеаудиторную деятельность, на первый взгляд, не связанную с темами и дисциплинами учебных планов. Ориентированная на динамические занятия физической культурой, спортом внеаудиторная занятость потенциально содержательна и способствует выстраиванию личностных ценностных установок, в том числе ответственности. Администрации, преподавателям образовательной организации следует подходить с максимальным профессиональным мастерством к вопросам организации здоровьесберегающего безопасного пространства, систематизации и творческого конструктора методов и технологий с целью привлечения большего числа студентов к занятиям в спортивных секциях и разнонаправленных проектах, спортивно-музыкальных фестивалях, конференциях, межвузовских форумах, творческих экспедициях. Такая активность даст начало становлению в системе ценностей молодежи

ответственности как интегральной личностной характеристики. Внеаудиторная деятельность должна строиться на основании принципа интеграции различной деятельности и системного подхода к приобретению здоровьесберегающих знаний для успешной социализации в будущем в профессиональном сообществе. Применяемые инновационные методы и технологии не будут столь эффективными, если студенчество не будет активно привлекаться к мероприятиям здоровьесберегающей направленности [12, с. 291]. Межличностное внеаудиторное взаимодействие среди студентов также закладывает основы для эволюционирования ответственности как интегральной характеристики, так и ответственности за свое здоровье как более точно ориентированной ценности [11, с. 187]. Так, А. А. Насобина считает, что деятельность образовательной организации по вопросам здоровьесбережения обучающихся должна строиться с учетом логики осуществления учебного процесса и внеучебной деятельности, активизации спортивно-культурных мероприятий, грамотного методологического подхода к формированию у студентов понимания ценности здоровья [5, с. 243–247].

Таким образом, целесообразно охарактеризовать направление работы со студентами, связанное с формированием у них ответственности за свое здоровьесбережение, являющейся ведущим фактором в идее построения здоровьесберегающей безопасной среды. В контексте этой работы со студентами выделяют компоненты — теории, предполагающие выполнение заданий, формирующих на первых этапах осознанность наличного уровня индивидуальных моральных качеств, затем этот процесс переходит на более высокую ступень самосовершенствования — осознания значимости ценностей как личностной категории нравственного взросления. Итак, дадим характеристику названным теориям.

Теории условных оценочных критериев. Личностно ориентированная работа со студентом, правильное соотношение заданий со стороны преподавателя и самостоятельности студента при выборе уровня ответственного отношения к соблюдению или игнорированию этичности решения социальных задач.

Теории потребности в результатах. Соблюдение баланса в личных потребностях к достижению результата и моральных норм социального окружения. Система моральных норм, планов действий человека трансформируется через поэтапное принятие и дальнейшее осознание социальных правил, которые определяют качество личной системы ценностей. Следовательно, целесообразно создавать ситуационную площадку для проявления личностных нравственных качеств у студентов.

Теории внешней коррекции ценностных установок. В рамках теории фокусируются цели и основные этапы подготовки и реализации программы по выработке стиля поведения на основе системы ценностей личности, сформированной под влиянием социума и собственных представлений о нравственности. Ценности формируются под внешним контролем и далее персонализируются, оформляются в личный контент ценностей, в котором переосмысливается логическая взаимосвязь внешних требований к личности и понимание себя как самокорректирующейся экосистемы.

Теории личностно осознанной системы ценностей. Принятие и понимание человеком системы ценностей проходит этап переосмысления необходимости конвергенции внешнеконтролируемых норм в собственную ценностную систему через уважительное отношение к миропониманию и интерпретацию событий окружающих. Эта теория

имеет биполярный характер, потому что в ней заложены обратные связи индивидуального и социального действия [2, с. 100–101].

Таким образом, при применении указанного подхода в работе со студентами в их сознании происходит закрепление необходимости поиска личностно ориентированного пути формирования системы ценностей, в которой центральную роль занимает ответственность как интегральная характеристика и ответственность за свое здоровье как условие построения личного безопасного образовательного поля, в рамках которого формируется личностная экосистема осознанных социальных ролей, тактических уровней самосовершенствования. Ответственное отношение к своему здоровью, целенаправленная работа студента над сохранением здоровья ведут к успешной социализации в образовательном пространстве, что, в свою очередь, является показателем эффективного функционирования безопасной образовательной среды.

Список литературы:

1. *Ахметвалиева М. Г., Ким А. С.* Направления формирования культуры здоровьесбережения у потенциальных мигрантов // *Международный правовой курьер*. 2019. № 5. С. 1–7.
2. *Ахметвалиева М. Г., Мергенова Ж.* Формирование у студентов ответственности в учении: возможные стратегии // *Вестник МГПУ. Серия Педагогика и психология*. 2021. № 3 (57). С. 95–108.
3. *Годжуров Э. С.* Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве вуза // *Социально-гуманитарные науки: современные парадигмы и исследования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции*. Белгород : Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 112–115.
4. Методические рекомендации по созданию в образовательной организации здоровьесберегающих условий, способствующих психическому развитию и укреплению здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов / *И. Н. Нурлыганов, Т. В. Свиридова, К. А. Бруцкая [и др.]*; под общ. ред. С. Б. Лазуренко. Москва : ИКП РАО, 2022.
5. *Насобина А. А., Пермяков О. М.* Здоровьесберегающие технологии в вузе // *Здоровьесбережение как инновационный аспект современного образования : материалы III Международной научно-практической заочной студенческой конференции*. Екатеринбург : РГППУ, 2017. С. 243–247.
6. *Семикин Г. И., Мысина Г. А.* Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана : монография. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2020. — 168 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/107695.html> (дата обращения: 01.04.2024). Текст: электронный.
7. *Сидорова Л. З.* Проектирование педагогических ситуаций как средство организации безопасной образовательной среды колледжа // *Современные проблемы науки и образования*. 2007. № 6-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=722> (дата обращения: 08.04.2024). Текст: электронный.
8. *Тюмасева З. И.* Критерии и показатели психолого-оздоровительной оценки безопасности и здоровьесбережения образовательной среды в системе «вуз – школа» / *Тюмасева З. И., Валеева Г. В., Орехова И. Л. [и др.]* // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 8-1. С. 158–167. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38865> (дата обращения: 01.04.2024). Текст: электронный.
9. *Хазова С. А., Лях Г. Ю.* Здоровьесберегающая образовательная среда вуза, обеспечивающая подготовку конкурентноспособных специалистов // *Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. Л. Марченко*. Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2022. С. 69–75.

10. Хоптинская А. А. Модель здоровьесберегающей среды современного педагогического вуза // Школа будущего. 2020. № 2. С. 152–165.
11. Abuelenain G., Farooq M., Sarr M. The Impact of Co-Curricular Activity Assessment on Male University Students' Course Performance: A Case Study of The Natural Sciences Course // International Journal of Higher Education. 2021. Vol. 10 (4). P. 187–195.
12. Nebeska M. S. Enhancing the Educational Activities of Law Students as One of the Ways to Improve Efficiency and Quality of the Professional Training // International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9. №. 4. P. 291–301.

Интеграционная парадигма в образовании: сущность, подходы к реализации

БОГОДУХОВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,
учитель цикла естественно-математических дисциплин
и физической культуры,
кандидат философских наук
Читинское суворовское военное училище МВД России
Российская Федерация, 672042, г. Чита,
ул. Труда, д. 16
E-mail: 674232@mail.ru

The Integration Paradigm in Education: the Essence, Approaches in the Implementation

BOGODUKHOVA EKATERINA EVGENIEVNA,
Teacher of Natural-Mathematical Disciplines and Physical Education,
Candidate of Philosophical Sciences
Chita Suvorov Military School of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russian Federation, 672042, Chita,
Truda St., 16
E-mail: 674232@mail.ru

УДК 37.022

Аннотация. В настоящее время в образовании существует множество подходов к пониманию интеграции педагогического процесса. Это приводит к возникновению проблем, связанных с планированием интегрированных образовательных программ, уроков, технологий с последующим внедрением их в педагогическую практику. В российской и зарубежной педагогике образовательные парадигмы постоянно трансформировались, но процесс изменений осуществлялся незначительными темпами, что связано с особенностями развития общества. Современная парадигма образования носит интегрированный характер, что выражается в комплексном подходе к пониманию педагогического процесса. В статье рассматриваются особенности современной образовательной парадигмы. Анализируются некоторые научные подходы к пониманию сущности парадигмы.

Ключевые слова и словосочетания: парадигма; образование; педагогический процесс; педагогика; интеграция.

Annotation. Currently, there are many approaches in education to understanding the integration of the pedagogical process. This leads to problems related to the planning of integrated educational programs, lessons, and technologies with their subsequent implementation into pedagogical practice. In Russian and foreign pedagogy, educational paradigms were constantly being transformed, but the process of change was carried out at an insignificant pace, which is due to the peculiarities of the development of society. The modern paradigm of education is integrated, which is expressed in an integrated approach to understanding the pedagogical process. The article examines the features of the modern educational paradigm. Some scientific approaches to understanding the essence of the paradigm are analyzed.

Keywords and phrases: paradigm; education; pedagogical process; pedagogy; integration.

Образование как одно из важнейших динамических направлений современного общества, как социально-антропологическая, культурная, историческая система призвано выполнять возложенные на него задачи воспроизводства, развития

и трансляции образцов культуры, формирования человека культурного, мыслящего.

Каждое пространство формирует внутри себя нормы и законы деятельности человека и общества, создавая тем самым историко-культурную самобыт-

ность, которая отражается в оформлении определенной парадигмы на разных этапах исторического времени. Парадигма, характерная для конкретного общества, не статична, она подвергается изменениям, возникающим в государстве, социуме. Поэтому на разных исторических этапах возникает свой тип культурной парадигмы, который накладывает отпечаток на образ жизни, поведение, мировоззрение, традиции этноса. Под воздействием определенной парадигмы формируется менталитет общества, возникают новые устои жизни, концепции и принципы, обычаи и традиции, восприятие мира, направления в литературе, музыке, искусстве и других сферах человеческой деятельности.

Рассматривая парадигмы образования, нельзя не остановиться на определении данного понятия. Слово «парадигма» в переводе с греческого означает «пример, образец, модель» и определяется как способ организации научного знания, концептуальная схема, характерная для конкретного исторического времени, присваивающая научному сообществу определенную модель мира и нормы поведения [3, с. 30].

В философской энциклопедии термин «парадигма» трактуется как совокупность научных достижений, служащих образцом для новых исследований и достижений.

Трансформацию значения термина «парадигма» можно проследить в работах западных мыслителей. В Античности понятие парадигмы используется в контексте понимания бытия и объяснения картины мира. В Средние века античная концепция трактовки бытия сменяется на теоцентризм: Бог — творец и первопричина. В период Ренессанса человек и Бог становятся на один уровень, происходит трансформация средневековой парадигмы. Человек утверждает в разумном понимании мира. В эпоху Нового времени, а затем и в период Просвещения парадигма изменяется кардинально. Ф. Бэкон говорит о новых принципах познания: «знание — сила». Он превозносит человека над природой, которая представляет собой материю [2].

Р. Декарт продолжил идею Ф. Бэкона: «я мыслю, следовательно, я существую». Познание, по его мнению, приводит к истине, сомнение порождает мышление. В философии Нового времени происходит смена теоцентрической парадигмы к парадигме восприятия окружающей действительности через разум и мышление.

Завершающим этапом в становлении понятия «парадигма» явилась концепция Гегеля, которая определяет существование человека через «абсолютные идеи», под которыми он понимал мировой дух, систему представлений о различных сферах жизнедеятельности человека: общественной составляющей, духовной, природной сущности. Иными словами, основу понятия «парадигма» долгое время составляли мировоззренческие представления об окружаю-

щей действительности и приравнивали к понятию «картина мира».

В педагогике существует несколько подходов к пониманию образовательных парадигм. Так, Н. В. Бордовская и А. А. Реан полагают, что образовательные парадигмы характеризуются следующими компонентами:

- представлением о системе знаний и умений человека в определенное историческое время;
- пониманием типа культуры и особенностей развития общества;
- кодированием и трансляцией информации;
- пониманием обществом значения образования;
- пониманием культурного развития человека и общества;
- представлением образа педагога и ребенка в вопросах воспитания и обучения [1].

Все перечисленные компоненты способствуют формированию образовательных парадигм на данном историческом этапе, отражая состояние общества относительно уровня развития культуры, технологий и т. д.

Наиболее позитивной и результативной формой образовательной парадигмы представляется интегрированная, которая выражается не только в установлении оптимальных связей между участниками, компонентами образовательного процесса, но и учитывает межкультурные особенности этносов, социумов и отдельных личностей. Интеграция представляет собой партнерство, что отражается во взаимодействии на различных этапах образовательного процесса.

В. Н. Турченко отмечает, что «педагогическое измерение интегральной парадигмы предполагает радикальное изменение содержания образования. В центр внимания ставится не столько освоение определенных объемов знаний, умений и навыков, сколько само творчество, самодеятельность в сфере материального и духовного производства. Такой подход означает совпадение, непрерывность процессов изменения окружающей среды и самоизменения человека» [4].

Таким образом, мы приходим к выводу, что парадигма отражает образ и поведение человека в определенную историческую эпоху. Говоря об образовательной парадигме, следует исходить из педагогической практики — парадигма как модель и образ в образовательном процессе. Анализируя образовательные парадигмы современного общества, приходим к пониманию новой современной интегративной парадигмы, которая выражается в комплексном, системном подходе. Интеграция предполагает взаимодействие, координирование и сотрудничество несоизмеримых элементов, в том числе и в образовании. Подобное сотрудничество приводит к формированию некой системы, компоненты которой взаимодополняют друг друга.

Список литературы:

1. *Бордовская Н. В., Реан А. А.* Педагогика : учебное пособие. Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 304 с.
2. *Бэкон Ф.* Новый Органон // Библиотека М. Мошкова. URL: <http://lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt> (дата обращения: 05.05.2024). Текст: электронный.
3. *Савченко В. Н., Смагин В. П.* Начала современного естествознания // Толковый словарь. Словари и энциклопедии. URL: <https://www.endic.ru/shistory/Paradigma-1285.html> (дата обращения: 05.05.2024). Текст: электронный.
4. *Турченко В. Н.* Интегративная парадигма образования // Concorde. 2015. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-paradigma-obrazovaniya> (дата обращения: 14.05.2024). Текст: электронный.

О положительном опыте учебного и методического обеспечения подготовки кандидатов на обучение в образовательные организации МВД России

ВОЛКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ,
начальник кафедры физической подготовки,
кандидат педагогических наук
Нижегородская академия МВД России
Российская Федерация, 603950, г. Нижний Новгород,
Анкудиновское шоссе, д. 3
E-mail: wolkow.70@mail.ru

КУЗНЕЦОВ СЕРГЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,
заместитель начальника кафедры физической подготовки,
кандидат психологических наук, доцент
Нижегородская академия МВД России
Российская Федерация, 603950, г. Нижний Новгород,
Анкудиновское шоссе, д. 3
E-mail: wolf09111965@rambler.ru

About the Positive Experience of Educational and Methodological Support for the Preparation of Candidates for Training in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

VOLKOV ALEXANDER NIKOLAEVICH,
Head of the Department of Physical Training,
Candidate of Pedagogical Sciences
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russian Federation, 603950, Nizhny Novgorod,
Ankudinovskoe Highway, 3
E-mail: wolkow.70@mail.ru

KUZNETSOV SERGEY VYACHESLAVOVICH,
Deputy Head of the Department of Physical Training,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russian Federation, 603950, Nizhny Novgorod,
Ankudinovskoe Highway, 3
E-mail: wolf09111965@rambler.ru

УДК 796.011.1

Аннотация. В настоящее время территориальными подразделениями по работе с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации отмечается неуклонно снижающийся уровень физической подготовленности кандидатов на обучение в образовательные организации МВД России. Одна из причин такой ситуации связана с отсутствием учебных и методических материалов, раскрывающих вопросы подготовки к выполнению упражнений дополнительного вступительного испытания по физической подготовке. Имеющиеся же материалы, особенно для кроссовой подготовки, а это, как показывает практика, наиболее проблемный аспект, требуют специальных знаний в сфере физического воспитания.

Ключевые слова и словосочетания: образовательные организации; кандидаты на обучение; вступительные испытания; физическая подготовка; подготовительные курсы.

Annotation. Currently, the territorial divisions for work with the personnel of the internal affairs bodies of the Russian Federation note a steadily decreasing level of physical fitness of candidates for training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. One of the reasons for this situation is due to the lack of educational and methodological materials that reveal the issues of preparing for the exercises of the additional entrance test for physical training. The available materials, especially for cross-country training, and this, as practice shows, is the most problematic aspect, require special knowledge in the field of physical education.

Keywords and phrases: educational organizations; candidates for training; entrance tests; physical training; preparatory courses.

Сущность положительного опыта, заявленного в теме статьи, состоит в подготовке, апробации и внедрении в систему подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации методических рекомендаций «Методика самостоятельной подготовки к выполнению упражнений дополнительного вступительного испытания по физической подготовке в образовательные организации МВД России», разработанных авторским коллективом кафедры физической подготовки Нижегородской академии МВД России. Подготовка этих рекомендаций стала итогом многолетней научно-исследовательской работы, эмпирической базой которой стали результаты проведения вступительных испытаний как в образовательных организациях, так и в территориальных подразделениях МВД России.

Актуальность работы обуславливается создавшимся в последнее время противоречием: с одной стороны, ежегодным снижением подготовленности и количества кандидатов на обучение в образовательных организациях МВД России (далее – абитуриентов), с другой – слабым учебным и методическим обеспечением практической подготовки к выполнению упражнений дополнительного вступительного испытания по физической подготовке.

Во всех образовательных организациях в преддверии вступительной кампании организуются подготовительные курсы по тем предметам, по которым проводятся дополнительные вступительные испытания. Как правило, подготовительные курсы по физической подготовке проводятся в выходные дни в течение 1,5–2 месяцев в весенне-летний период. Однако в ходе исследования выяснилось, что из всех поступающих только от 10 до 16 % абитуриентов проходили такие курсы. Особенно остро

эта проблема стоит для тех абитуриентов, которые в силу транспортной удаленности не могут посещать эти курсы. Также есть области, в которых нет образовательных организаций МВД России.

Отсюда становится очевидным запрос на учебное и методическое обеспечение самостоятельной работы в период непосредственной подготовки к поступлению. Поэтому отличительной чертой этих рекомендаций выступает направленность на обеспечение прежде всего самостоятельной формы подготовки.

Структура работы включает в себя введение, 5 глав (24 параграфа), список рекомендуемой литературы, приложение; общий объем рекомендаций – 4 печатных листа.

Авторы в доступной для неспециалистов в области физического воспитания форме раскрывают сущность адаптационных механизмов развития физических качеств человека: силы, быстроты, выносливости; указывают на концепт содержания с учетом того, что книга будет использоваться читателями, не владеющими в должной мере компетенциями в сфере физического воспитания.

В рекомендациях требования к выполнению упражнений и их оценке приведены в соответствии с Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации¹. В нем определено, что дополнительное вступительное испытание состоит из трех контрольных упражнений, различающихся по гендерному признаку только в оценке силовых способностей и в шкале оценок результатов.

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 // НПП «Гарант-Сервис».

Так, для юношей определены следующие упражнения дополнительного вступительного испытания: подтягивание на перекладине, бег на 100 м и бег (кросс) на 1000 м, для девушек: силовое комплексное упражнение, бег на 100 м и бег (кросс) на 1 000 м.

В связи с этим в пособии содержится описание средств и методов подготовки к выполнению этих упражнений.

В каждой из глав авторы придерживаются единой структуры: раскрывают предназначение упражнения; сравнивают его трудность с требованиями к спортивным разрядным нормам, нормами ГТО, требованиями к физической подготовленности школьников, студентов, призывников; рассматривают общий смысл и задачи подготовки, средства и методы тренировочных упражнений; разъясняют требования к технике выполнения; показывают типичную структуру занятия; дают рекомендации по разминке перед выполнением упражнений и тактике их выполнения.

Теоретический и методический уровни методических рекомендаций, их содержание и структура соответствуют заявленному виду издания. Материал изложен в соответствии с критериями научного знания, обоснован профессиональным наблюдением и опытом. Основные положения работы представлены в соответствии с теоретическими и методическими закономерностями, верными трактовками понятий и терминов теории и методики физического воспитания. Авторам, на наш взгляд, удалось найти баланс между четкостью и строгостью представления теоретических и мето-

дических закономерностей физического воспитания и доступностью определения этих понятий для основной читательской аудитории – школьников старших классов.

Пожалуй, самой трудной для восприятия, по нашему мнению, выступает глава, в которой рассматривается методика подготовки к выполнению упражнения в беге (кроссе) на 1000 м. Предлагаемый авторами подход – конкретные рекомендации по характеру, объему и интенсивности тренировочных заданий – основывается на дифференцировании четырех исходных уровней подготовленности занимающихся. Дается описание циклов подготовки и последовательности занятий, а также методика упрощенной подготовки к выполнению данного упражнения.

В целях точного и наглядного восприятия и понимания содержания материала, его эффективного усвоения и творческого применения методические рекомендации содержат развитый дидактический аппарат: ориентировки (оглавление, введение, указатели, 20 ссылок, список из 6 доступных документов и источников литературы), представления содержания (37 рисунков и фотоснимков), усвоения (таблицы, схемы, примеры).

Апробация методических рекомендаций прошла в ходе практических занятий со слушателями подготовительных курсов Нижегородской академии МВД России по физической подготовке.

Работа рекомендована для использования в служебной деятельности территориальных органов МВД России, образовательных организациях МВД России.

Особенности подготовки дознавателя к проведению профилактических мероприятий по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних

ДОРОШЕНКО ОЛЬГА МАРКОВНА,
заместитель начальника кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности,
кандидат юридических наук, доцент
Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя
Российская Федерация, 117997, г. Москва,
ул. Академика Волгина, д. 12
E-mail: olka-olga@yandex.ru

БАЗУЛИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА,
доцент кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности,
кандидат педагогических наук
Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя
Российская Федерация, 117997, г. Москва,
ул. Академика Волгина, д. 12
E-mail: anna.bazulina@mail.ru

Features of the Investigator's Preparation for Preventive Measures in Criminal Cases of Crimes Committed by Minors and against Minors

DOROSHENKO OLGA MARKOVNA,
Deputy Head of the Department of Pedagogy
of the Educational and Scientific Complex of Psychology of Professional Activity,
Candidate of Law, Associate Professor
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V. Ya. Kikot
Russian Federation, 117997, Moscow,
Akademika Volgina St., 12
E-mail: olka-olga@yandex.ru

BAZULINA ANNA ANATOLYEVNA,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
of the Educational and Scientific Complex of Psychology of Professional Activity,
Candidate of Pedagogical Sciences
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V. Ya. Kikot
Russian Federation, 117997, Moscow,
Akademika Volgina St., 12
E-mail: anna.bazulina@mail.ru

УДК 378

Аннотация. Учитывая тот факт, что дознаватель является специализированным субъектом осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и предупреждения преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении них, перед ним стоит задача по повышению эффективности указанной деятельности, в том числе в рамках осуществления предварительного расследования в форме дознания. Авторы рассматривают аспекты, на которые необходимо обращать внимание дознавателя в ходе осуществления профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями. Представлены рекомендации по проведению дознавателем профилактических мероприятий по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних.

Ключевые слова и словосочетания: дознаватель; профилактическая деятельность; несовершеннолетний правонарушитель; виктимность несовершеннолетнего; педагоги.

Annotation. Given the fact that the investigator is a specialized subject for the prevention of neglect and juvenile delinquency and the prevention of crimes committed by and against minors, he is faced with the task of improving the effectiveness of these activities, including in the framework of a preliminary investigation in the form of an inquiry. The authors consider the aspects that the investigator needs to pay attention to in the course of preventive work with juvenile offenders. Recommendations on the conduct of preventive measures by the investigator in criminal cases of crimes committed by minors and in relation to minors are presented.

Keywords and phrases: investigator; preventive activities; juvenile delinquent; victimization of a minor; teachers.

Особенности криминологической характеристики преступности несовершеннолетних и виктимологической характеристики несовершеннолетних жертв преступлений определяют необходимость конкретизации объекта профилактического воздействия с целью повышения эффективности деятельности дознавателя по предупреждению преступлений, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних.

При этом формы и методы профилактического воздействия должны учитывать специфику личности профилактимруемого лица. Если речь идет о несовершеннолетнем, необходимо учитывать не только общие психофизиологические особенности данной категории лиц, но и особенности физического и психического развития, интеллектуального, нравственного уровня, характера и темперамента. Это позволяет обеспечить эффективность индивидуальных мер профилактики преступного поведения несовершеннолетнего, а также установить причины и условия совершенного преступления.

Объектом профилактической деятельности дознавателя выступает микросоциальное окружение несовершеннолетнего правонарушителя, а также несовершеннолетней жертвы преступления:

- семья;
- компания;
- учебный (трудовой) коллектив.

В плане вторичной профилактики, с точки зрения Н. В. Анисимовой, Н. Н. Заливиной, Н. В. Ухановой, целесообразно уделять внимание таким факторам, способствующим совершению преступлений, как дефекты семейного воспитания. Необходимо

информировать комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о существующих проблемах, передавать информацию, известную органам внутренних дел, которая будет способствовать адекватной оценке трудностей последующего сопровождения подростка [4]. Анализ ответов на представление дознавателей показал, что наиболее серьезно и системно к профилактике преступлений несовершеннолетних подходят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В частности, они дают соответствующие рекомендации законным представителям несовершеннолетних, подключают к профилактической работе других субъектов профилактики (например, службу психологического сопровождения, управление образования, комитет по физической культуре и работе с молодежью, учреждения культуры), принимают меры для вовлечения несовершеннолетних в полезные формы досуга, начинают активно взаимодействовать с социальными педагогами школ.

Сопутствующими факторами, способными послужить формированию девиантного поведения, могут являться:

- смерть родственников;
- заключение родственников под стражу и лишение их свободы;
- потеря права на жилье или возрастание риска такой ситуации;
- наличие криминогенной обстановки в семье и ближайшем окружении, возможность преступного посягательства на несовершеннолетнего и др.;

– дефекты школьного воспитания;
– отношения подростков с окружающими людьми в часы досуга [2; 3; 5].

Учитывая взаимосвязь преступника и жертвы в качестве объектов профилактической деятельности дознавателя, реализуемой в рамках осуществления предварительного расследования в форме дознания по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, обращают внимание на характер взаимоотношений несовершеннолетнего преступника с его несовершеннолетней жертвой [4].

Указанное обусловлено тем, что значительную часть преступлений несовершеннолетние совершают в отношении несовершеннолетних, как правило из числа ранее знакомых лиц. Выявление причин и условий такого рода преступлений позволяет осуществлять их профилактику на уровне межличностного взаимодействия несовершеннолетних.

Кроме того, профилактическое воздействие на взаимоотношения несовершеннолетнего правонарушителя и его жертвы позволяет предупредить совершение в отношении жертвы иных преступных действий в процессе производства дознания (угрозы или физическое воздействие с целью отказаться от обвинительных показаний и т. п.).

В отношении несовершеннолетней жертвы преступления профилактическая деятельность дознавателя направлена:

1) на виктимность несовершеннолетнего – индивидуальные свойства и качества конкретной личности, обуславливающие возможность стать жертвой преступления;

2) виктимизацию – причины и условия, способствующие реализации индивидуальной виктимности несовершеннолетнего и превращению его в реальную жертву конкретного преступления.

Профилактическое воздействие дознавателя на микросоциальное окружение несовершеннолетнего включает:

1) выявление причин и условий формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя и причин и условий конкретного преступления, их устранение с целью недопущения повторной криминализации несовершеннолетнего;

2) выявление причин и условий формирования личности несовершеннолетней жертвы преступления и факторов виктимизации, способствовавших совершению конкретного преступления, их устранение с целью недопущения повторной виктимизации несовершеннолетнего. Особое внимание в научной литературе уделено вопросам выявления и профилактического воздействия на такие криминогенные факторы семейного окружения, как пьянство, наркомания, антиобщественный

образ жизни, вовлечение в бродяжничество и попрошайничество, жестокое обращение с детьми и пр. [1; 4; 6].

Отдельное внимание при реализации профилактической деятельности по указанным двум направлениям дознаватель должен уделять нарушению закона со стороны родителей и иных лиц, на которых возложены обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних [7];

3) выявление и применение индивидуальных мер воздействия в отношении лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную деятельность, в том числе в совершение преступлений экстремистской направленности и террористического характера, в антисоциальную деятельность, в криминальную субкультуру, субкультурные сообщества суицидальной направленности и пр.;

4) пропаганду правовых и виктимологических знаний среди несовершеннолетних и окружающих их лиц (беседы с родителями и лицами, их заменяющими, в учебных и трудовых коллективах, выступления в средствах массовой информации и иные непроцессуальные формы (меры) профилактики) с целью общей профилактики преступного и виктимного поведения несовершеннолетних¹ [3].

На основе выявленных в ходе исследования недостатков и положительных моментов, в целях более эффективного установления обстоятельств, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних (ч. 2 ст. 73 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации²), а также для формирования упорядоченной и эффективной практики направления дознавателями представлений в порядке ч. 2 ст. 158 УПК РФ можно сформулировать некоторые рекомендации.

При получении объяснений от несовершеннолетних приглашать педагогов из других образовательных учреждений, а не из того, где учится несовершеннолетний, во избежание предвзятого отношения со стороны учителя.

82 % опрошенных инспекторов ПДН приглашают для получения объяснений от несовершеннолетних педагогов из учебного заведения, где подростки обучаются. Это, во-первых, соз-

¹ О межведомственном взаимодействии (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»): совместное письмо Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 2 ноября 2020 г. № 07-6607/12/5351/МН-11/1548 // Кодексификация РФ. Действующее законодательство Российской Федерации : сайт. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-N-07-6607,-MVD-Rossii-N-12_5351,-Minobnauki-Rossii-N-MN-11_1548-ot-02./ (дата обращения: 20.01.2024).

² Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

дает вероятность того, что несовершеннолетний в присутствии педагога замкнется и не станет сообщать правдивые сведения; во-вторых, педагог образовательного учреждения, где учится опрашиваемый несовершеннолетний, является более или менее заинтересованным лицом и может воспользоваться своим положением для оказания давления на несовершеннолетнего во время получения от него объяснения. Кроме того, в дальнейшем может возникнуть необходимость получения объяснения, а после возбуждения уголовного дела допроса данного педагога как свидетеля, обладающего информацией, которая имеет значение для дела [1; 4; 7].

В ходе повышения квалификации с дознавателями необходимо изучать положения Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»³ и приказа МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»⁴.

Особое внимание при этом необходимо обращать на следующие моменты:

— знание всех названных в указанном федеральном законе субъектов профилактики и их основных функций;

— сведения, которые должны быть отражены в справке из ПДН на несовершеннолетнего подозреваемого, состоящего на учете (пункт 2.16 приказа № 845). В ходе проведенного нами анкетирования на вопрос, в каком нормативном правовом акте перечислены сведения, которые должны быть отражены в справке из ПДН на несовершеннолетнего подозреваемого, состоящего на учете, только 53 % опрошенных дознавателей правильно указали этот приказ.

— порядок взаимодействия дознавателя с образовательными организациями. В целях качественного выполнения требований ч. 2 ст. 158 и ст. 421 УПК РФ во всех случаях, когда несовершеннолетний подозреваемый где-либо учится либо учился незадолго до совершения преступления, необходимо истребовать из соответствующих образовательных учреждений педагогическую, психолого-педагогическую или социально-педагогическую характеристику на несовершеннолетнего подозре-

ваемого, а также выяснять, состоял ли он на внутришкольном учете.

Для выявления недостатков в профилактической работе в этих образовательных учреждениях необходимо проводить беседы с классным руководителем и завучем по воспитательной работе (или социальным педагогом), а также иными педагогами.

Чтобы указать в представлении конкретные недостатки профилактической работы, целесообразно изучить некоторые локальные акты образовательного учреждения, имеющиеся на его официальном сайте. Это могут быть локальные акты следующих видов: положение о классном руководстве, положение о постановке учащихся и их семей на внутришкольный учет, положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, устав образовательного учреждения и др. Изучать эти локальные акты следует уже при подготовке к допросу в качестве свидетелей классного руководителя и других педагогов.

Аналізу подлежат следующие аспекты:

— осуществление контроля директором школы и завучем по воспитательной работе за соблюдением классным руководителем локальных актов — Положения о классном руководителе, Положения о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет;

— недостатки в деятельности классного руководителя, такие как: не изучены в должной мере индивидуальные особенности учащегося; отсутствие поддержки учащегося в адаптации к коллективу, формировании способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; не были подготовлены представления о постановке на внутришкольный учет, несмотря на систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, и др.

Необходимость проведения профилактической работы может возникнуть (и возникает) уже в классах начальной школы. В связи с этим дознаватель может рекомендовать классным руководителям начальных классов провести на родительском собрании обучающую лекцию, посвященную педагогическим и психологическим приемам формирования интереса к чтению художественной литературы (метод Кассиля, метод Искры Даунис, метод провокации и др.). Такие лекции имеют больший эффект, если классный руководитель предварительно проводит тестирование учеников, направленное на выявление их интереса к чтению, и доводит эти результаты до сведения родителей.

К большому сожалению, следует констатировать, что чтение книг становится все менее популярным в среде подростков и молодежи. Только 8 % опро-

³ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

⁴ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // СПС КонсультантПлюс.

шенных школьников на вопрос: «Что Вам нравится делать совместно с родителями?» — выбрали вариант ответа «читать вслух». Это также следует рассматривать как обстоятельство, способствующее совершению правонарушений. Кроме того, что чтение способно полезно заполнить досуг, оно еще заключает в себе воспитательную функцию, если подросток знакомится с классическими произведениями художественной литературы.

Психолого-педагогические аспекты проведения допроса несовершеннолетнего. Для правильного определения обстоятельств, способствовавших совершению преступления несовершеннолетним, необходимо в ходе его допроса в качестве подозреваемого, а также в ходе допроса различного рода свидетелей (например, его одноклассников, учителей, в том числе из других классов) выяснять мотивы совершения преступления.

Драки, которые устраивают некоторые подростки, нередко бывают следствием травли со стороны одноклассников и даже учителей. Длительная психотравмирующая ситуация может привести в том числе к возникновению состояния аффекта, что выявляется путем назначения психолого-психиатрической экспертизы.

В таких случаях от дознавателя требуется внесение представления в порядке ч. 2 ст. 158 УПК РФ не только в образовательное учреждение, но и в вышестоящее учреждение (например, управление или департамент образования).

Организация досуга несовершеннолетних. В последнее время существует проблема организации досуга несовершеннолетних, особенно из семей с небольшим достатком. Не все родители могут позволить себе обучение ребенка в художественной, музыкальной, спортивной школе или секции. Кроме того, в городах и районах существует проблема нехватки вышеназванных школ и секций, направленных на получение подростками дополнительного образования, на их развитие и продуктивную организацию досуга.

Поэтому дознавателю целесообразно направлять запросы в комиссии по делам несовершеннолетних по месту жительства подозреваемых несовершеннолетних и истребовать сведения о количестве организаций дополнительного образования, о наличии в них мест, о достаточности для них выделенных зданий и помещений (комиссии, как правило, владеют такой информацией). Можно направлять запросы и в иные органы власти и местного самоуправления.

В случае, если дознаватель придет к выводу о недостатке досуговых организаций для несовершеннолетних или мест в них, нужно направить представление в городскую или районную администрацию (муниципалитет). В представ-

лении следует указать на недостаток досуговых организаций и предложить принять меры для увеличения их количества, в том числе предусмотреть в них квоты для детей из малообеспеченных семей.

Во многих случаях, когда дети воспитываются без отца, место которого занимает отчим (либо сожитель матери), ситуация сопряжена с дефицитом внимания и душевной теплоты со стороны матери, что может выливаться в подростковые проблемы: уход из дома, проведение времени в плохой компании, потеря интереса к учебе, повышенная агрессивность. Поэтому дознавателю следует, руководствуясь прежде всего интересами ребенка, выяснять в ходе допросов и других процессуальных действий все особенности отношений несовершеннолетнего с членами семьи, а также членов семьи между собой.

Это необходимо для того, чтобы определить, нуждается ли несовершеннолетний и члены его семьи в оказании психологической помощи, которую они могут получить при содействии комиссии по делам несовершеннолетних. В таких случаях целесообразно направлять представления в порядке ч. 2 ст. 158 УПК РФ в комиссии с рекомендациями для организации систематической психологической помощи, чтобы разобраться в семейных взаимоотношениях и сделать их благоприятными для формирующейся личности несовершеннолетнего.

Подводя итог сказанному, в качестве непроецессуальных форм и направлений профилактики можно рекомендовать:

— выступления сотрудников органов внутренних дел перед педагогами образовательных организаций. Одним из направлений этой работы должно стать ознакомление педагогического состава с наиболее распространенными преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Особое внимание педагогических работников должно быть обращено на такой аспект профилактики, как выявление и разобщение антиобщественных групп подростков, в том числе путем перевода отрицательных лидеров в другие классы (а не путем перевода пострадавших от буллинга детей в другие коллективы);

— выступления сотрудников органов внутренних дел перед обучающимися образовательных организаций;

— участие сотрудников органов внутренних дел в педагогических советах, заседаниях советов безопасности образовательных организаций, на которых обсуждаются правонарушения обучающихся.

Список литературы:

1. *Ананьин О. Ю., Базулина А. А., Жуланов А. В.* Вербовка молодежи в террористические организации посредством социальных сетей: проблемы профилактики // Вестник экономической безопасности. 2022. № 5. С. 290–295.
2. *Дорошенко О. М., Мовсисян А. Т.* Патриотическое воспитание как профилактика национального экстремизма // Человек как предмет воспитания (к 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского) : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Москва : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2023. С. 48–51.
3. *Нижниченко Н. Б., Дорошенко О. М.* Профилактические школьные программы борьбы с подростковой агрессией (на примере англоязычных государств) // Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции / сост. А. А. Базулина. Москва : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2022. С. 107–111.
4. Особенности расследования отдельных видов преступлений дознавателями органов внутренних дел : учебно-практическое пособие / А. С. Есина, Е. Ю. Самолаева, Т. Н. Бородкина [и др.]. Москва : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2021. — 211 с.
5. *Свинарева О. В., Лихоткина А. В.* Функции детских общественных организаций в противодействии экстремизму в молодежной среде // Молодежь в современном мире: противодействие экстремизму : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва : РУДН, 2022. С. 219–224.
6. *Уханова Н. В.* Деятельность следователей и дознавателей по выявлению вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений // Проблемы обеспечения национальной безопасности : сборник статей Международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 73–79.
7. *Чиждова Д. Д., Базулина А. А.* Стили взаимоотношения в семье как фактор формирования агрессивности подростков. Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде (Башкатовские чтения) : материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти И. П. Башкатова. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. С. 78–84.

Совершенствование методики формирования компетенций у бакалавров экономики в области региональной экономики

ЕРМАКОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
заместитель председателя комитета
по экономической политике и финансам
Тульская областная Дума
Российская Федерация, 300041, г. Тула,
проспект Ленина, д. 2
E-mail: ermakovaviktoriya@mail.ru

Improving the Methodology for the Formation of Competencies for Bachelors of Economics in the Field of Regional Economics

ERMAKOVA VICTORIA ALEXANDROVNA,
Deputy Chairman of the Committee
on Economic Policy and Finance
Tula Regional Duma
Russian Federation, 300041, Tula,
Lenin Ave., 2
E-mail: ermakovaviktoriya@mail.ru

УДК 378.141.4

Аннотация. В статье рассматривается вопрос расширения содержания компетенций у бакалавров экономического профиля в области региональной экономики с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Определены условия совершенствования методики формирования компетенций у бакалавров экономического профиля в области региональной экономики. Сформулированы предложения по включению в содержание компетенций выпускников знаний в части экономических основ поведения организаций, представлений о различных структурах рынков и способностей проводить анализ конкурентной среды отрасли, а также умений применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели применительно к условиям конкретного региона.

Ключевые слова и словосочетания: формирование компетенций; бакалавры экономического профиля; региональная экономика.

Annotation. The article discusses the issue of expanding the content of competencies of bachelors of economics in the field of regional economics, taking into account the federal state educational standard of higher education. The conditions for improving the methodology for developing competencies among bachelors of economics in the field of regional economics have been determined. Proposals have been formulated to include in the content of graduates' competencies knowledge regarding the economic foundations of the behavior of organizations, ideas about various market structures and the ability to analyze the competitive environment of the industry, as well as the ability to apply quantitative and qualitative methods of analysis when making management decisions and building economic, financial and organizational management models in relation to the conditions of a specific region.

Keywords and phrases: development of competencies; bachelors in economics; regional economics.

Одним из условий, определяющих возможность обеспечения комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в сфере экономики и финансов является грамотная организация процесса формирования компетенций в области региональной экономики у бакалавров экономического профиля. Важность этого условия определена как тактическими, так и стратегическими задачами социально-экономического развития региона.

Одной из приоритетных задач социально-экономического развития региона является повышение уровня и качества жизни людей, проживающих на его территории. Чтобы решить эту задачу, необходимо создать благоприятные условия для трудовой деятельности, прежде всего молодежи, которая получает высшее образование в конкретном регионе. Выпускники экономического профиля останутся там, где получили образование, в случае, если промышленные и сельскохозяйственные предприятия региона будут готовы принять их как специалистов. А для этого необходимо сформировать у бакалавров экономики компетенции, соответствующие кадровым потребностям регионального развития.

Процесс формирования компетенций должен учитывать динамику развития региона: создание новых рабочих мест, реализацию крупных инвестиционных проектов, сложность экологической обстановки. Выпускники столкнутся с выросшим уровнем конкуренции за инвестиции по причине санкций. Подготовка бакалавров экономического профиля в области региональной экономики не может не учитывать потребности бизнеса в повышении эффективности за счет внедрения и развития цифровых технологий, что, в свою очередь, ставит задачу формирования у бакалавров экономики широкого объема компетенций в этой области.

В данном контексте актуализируются следующие вопросы: какие компетенции необходимо формировать у бакалавров экономики в сфере региональной экономики, чтобы будущие экономисты были конкурентоспособными на рынке труда, и как грамотно организовать процесс формирования компетенций в области региональной экономики у бакалавров экономики?

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования образовательные организации высшего образования самостоятельно разрабатывают формулировки профессиональных компетенций.

Особенностью обновленного стандарта также является ориентация на требования рынка труда¹ [5].

¹ Из опыта разработки профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, устанавливаемых программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, реализуемых в ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Ю. Р. Лутфуллин обращает внимание на то, что при разработке образовательных программ нужно предусматривать дополнительные универсальные компетенции, значимые для конкретного региона [7]. М. Н. Миронова, В. Н. Холина указывают на то, что сдача ЕГЭ по географии перестала быть необходимой для поступления на экономические направления вузов и нужно формировать компетенции в сфере региональной экономики на уровне бакалавриата [9].

На проблемы компетентностно-ориентированного образования при подготовке бакалавров и магистров экономики обращают внимание многие ученые. В частности, Т. С. Петрищева, Я. Н. Топилин подчеркивают, что «в России необходимо выстроить систему, которая связывала бы работника, рынок труда и образовательную сферу» [10, с. 58].

В настоящее время существует проблема оценки уровня сформированности компетенций у бакалавров экономического профиля. В связи с этим большинство исследователей (Е. Р. Беляева, Е. В. Слюсарева, О. О. Мартыненко, В. И. Николаева, З. В. Якимова и др.) предлагают различные методические подходы к оценке компетенций выпускников бакалавриата с учетом практической реализации этих подходов, предполагающих непосредственное участие работодателей в процессе оценивания [2; 8].

С целью обеспечения профессиональной компетентности бакалавров экономики в рамках организации производственной практики применяется образовательная технология «Модельное предприятие» [4].

Н. Л. Будахина спроектировала модель профессионального ориентированного образовательного пространства в формате сотрудничества университета, колледжей и представителей бизнеса [3].

На «университет как фактор развития региональной и городской среды» указывают К. Ф. Лиджева и С. В. Олчанова. По их мнению, «высшее учебное заведение интегрируется в региональное пространство, предлагая инновационные проекты в различных отраслях экономики, формирует у студентов и магистрантов профессиональные компетенции для их реализации в социально-экономическом развитии региона» [6, с. 107].

О необходимости развития форм взаимодействия предприятия с вузом указано в работах таких исследователей, как О. В. Башарина, И. Л. Федотенко, М. Г. Новикова, М. Б. Флек, Е. А. Угнич и др. [1; 11; 12].

Содержание профессиональных компетенций бакалавра экономического профиля в области региональной экономики целесообразно уточнить, дополнив знаниями выпускника в части экономических основ поведения организаций, представлениями о различных структурах рынков и

способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли, а также умениями применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели применительно к условиям конкретного региона.

Например, в отраслевой структуре Тульской области выделяются металлургия, химическая промышленность и оборонно-промышленный комплекс. Соответственно, обучающимся экономических направлений необходимо овладеть теми компетенциями, которые требуются для осуществления профессиональной деятельности на предприятиях указанных отраслей. Какие же это компетенции? Прежде всего, профессиональные, к которым относятся знания отраслевых аспектов регионального развития; способность использовать эти знания в своей профессиональной деятельности; умение оценивать функционирование металлургических, химических и оборонно-промышленных предприятий.

Выпускник экономического профиля должен уметь анализировать инвестиционный климат региона, использовать экономические механизмы инновационного развития в регионе; прогнозировать перспективы развития отраслевых региональных рынков; участвовать в формировании устойчивого регионального развития.

Формирование компетенций предполагает системный и структурированный подходы. Разделение всех компетенций на универсальные, общепрофессиональные и профессиональные показывает, что компетенции являются элементами целого, образуют системную структуру, овладение которой поможет выпускнику реализовать свои знания и умения в профессиональной деятельности. Анализ запросов работодателей позволяет определить ключевые (основные), необходимые бакалавру экономики для успешной работы в конкретном регионе. К ним относятся:

– знание социально-экономического развития региона, структуры региональной экономики и регионального управления;

– умение решать социально-экономические проблемы на региональном уровне;

– умение прогнозировать перспективы развития как отдельного предприятия, на котором трудится выпускник, так и всей отрасли в данном регионе;

– умение использовать экономические инструменты для эффективной работы предприятия в регионе;

– способность сотрудничества с другими членами коллектива;

– умение аргументированно отстаивать свою точку зрения при решении проблемных ситуаций в региональной экономике.

Выпускники экономического профиля должны владеть инструментами инновационного развития, доступными в конкретном регионе. Это возможно осуществить путем формирования у бакалавров экономики именно тех компетенций, которые позволят сделать из выпускников высококвалифицированных управленцев, способных разработать приоритетные направления экономического развития региона, а также реализовать в регионе эффективную политику инновационного развития, используя экономический потенциал.

Методика формирования компетенций у бакалавров экономики в области региональной экономики в высшем учебном заведении должна способствовать появлению в регионе профессиональных кадров, обладающих конкурентными преимуществами по сравнению с другими специалистами.

Сбалансированность образовательных, профессиональных и социальных компетенций выпускников в области региональной экономики будет содействовать удовлетворению запросов современного рынка труда, который испытывает острую потребность в профильных специалистах, способных к осуществлению продуктивной профессиональной деятельности в условиях конкретного региона.

Список литературы:

1. Башарина О. В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 2 (18). С. 19–28.
2. Беляева Е. Р., Слюсарева Е. В. Формирование профессиональных экономических компетенций бакалавров // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2015. № 4 (16). С. 130–133.
3. Будахина Н. Л. Актуальные проблемы проектирования профессионально ориентированного образовательного пространства при подготовке бакалавров по экономическим специальностям // Вестник Волгоградского института бизнеса. 2019. № 3 (48). С. 343–349.
4. Дегтярева Н. В., Филиппова Г. П., Куроедова Л. Н. Применение элементов образовательной технологии «Модельное предприятие» в организации производственной практики бакалавров экономики // Актуальные вопросы образования. 2017. № 1-1. С. 182–186.

5. Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО 3++ : материалы XLVI научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого; под общ. ред. В. А. Панина. Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2019. С. 340–345.
6. Лиджеева К. Ф., Олчанова Ц. В. Университет как фактор развития региональной и городской среды // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2019. № 2 (59). С. 107–110.
7. Лутфуллин Ю. Р. Региональная специфика формирования компетенций в области экономической культуры и финансовой грамотности // Инновационные подходы по формированию профессиональных и предпринимательских навыков обучающихся на основе эколого-ориентированной подготовки : материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Минск : РИВШ, 2021. С. 12–15.
8. Мартыненко О. О., Якимова З. В., Николаева В. И. Методический подход к оценке компетенций выпускников // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 35–45.
9. Миронова М. Н., Холина В. Н. Профессиональные компетенции экономиста в курсе «Региональная экономика и управление» // Вестник РУДН. Серия: Экономика. 2009. № 4. С. 89–95.
10. Петрищева Т. С., Топилин Я. Н. Проблемы компетентностно-ориентированного образования при подготовке бакалавров и магистров экономики // Наука России: цели и задачи. 2019. № 10. С. 55–58.
11. Федотенко И. Л., Новикова М. Г. Формирование профессиональной направленности бакалавров экономики в университете на основе эффективного взаимодействия с работодателями // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 2 (54). С. 130–134.
12. Флек М. Б., Угнич Е. А. Развитие форм взаимодействия предприятия с вузом в рамках дуальной модели образования: опыт и перспективы // Перспективы науки и образования. 2022. № 4 (58). С. 671–691.

Развитие умений и навыков монологической речи сотрудников полиции в процессе обучения профессиональной коммуникации на иностранном языке

КНЯЗЬТОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА,
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат филологических наук
Академия управления МВД России
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: kn.nat1@yandex.ru

The Development of the Skills of Monologue Speech of Police Officers in the Process of Learning Professional Communication in a Foreign Language

KNYAZYATOVA NATALIA YURIEVNA,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Candidate of Philological Sciences
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: kn.nat1@yandex.ru

УДК 378.147

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей развития умений и навыков монологического высказывания в процессе обучения профессиональной коммуникации на иностранном языке. Монолог, наряду с диалогом, является одной из форм речевой деятельности, а значит, интересен как вид коммуникативной компетенции, обучение которой проводится в различных вузах, в том числе в вузах системы МВД России. Автор рассматривает монологическое высказывание как часть иноязычной лингвокоммуникативной компетенции и анализирует различные модели монологического высказывания. Особенностью этих моделей объясняется специфика методических подходов к развитию умений и навыков монологической речи сотрудников полиции. Указанную специфику автор анализирует в статье. В заключение представлены выводы, в которых сформулированы особенности иноязычного монологического высказывания и подчеркивается важность развития монологического говорения в процессе обучения.

Ключевые слова и словосочетания: монолог; монологическое высказывание; иноязычное монологическое высказывание; монологическая речь.

Annotation. The article is devoted to the study of the peculiarities of the development of monological utterance skills in the process of teaching professional communication in a foreign language. Monologue, along with dialogue, is one of the forms of speech activity, which means it is interesting as a type of communicative competence, which is taught in various universities, including universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author considers a monological utterance as part of a foreign language linguistic and communicative competence and analyzes various models of monological utterance. The peculiarity of these models explains the specificity of methodological approaches to the development of skills and abilities of monologue speech of police officers. The author analyzes the specified specifics in the article. In conclusion, the conclusions are presented, which formulate the features of a foreign monological utterance and emphasize the importance of developing monological speaking in the learning process.

Keywords and phrases: monologue; monologue utterance; foreign language monologue utterance; monologue speech.

Монолог, наряду с диалогом, является одной из форм речевой деятельности, а значит, интересен как вид коммуникативной компетенции, обучение которой проводится в различных вузах, в том числе системы МВД России.

Для монологической речи обучающегося иноязычной коммуникации характерен ряд особенностей.

С одной стороны, монологическая коммуникативная деятельность говорящего субъекта при обучении иноязычной коммуникации предполагает слушателей (преподаватель, коллеги, сокурсники), но не предполагает их вербальной реакции в момент высказывания. Здесь монологическое высказывание обладает характерной для любого монолога формой асимметричного воздействия, поскольку в этом виде речи выражена смысловая позиция говорящего, активного субъекта речи, в то время как второй коммуникант реагирует на высказывание, будучи вербально пассивным.

Монологическое высказывание тогда имеет ярко выраженный информационно-смысловой характер, определяемый интенцией субъекта речи. Это, например, форма отчета о проделанной работе (выучить тему, подготовить доклад по одной из изученных тем, подготовить монологическое высказывание по теме, ответить на вопрос в развернутой форме).

С другой стороны, как и диалог, монолог соответствует коммуникативной сущности языка, так как он является продуктом активной когнитивной и коммуникативно-речевой деятельности субъекта и формой общения. Профессиональное общение, как и любое другое, имеет трехкомпонентную структуру, состоящую из коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон, причем коммуникативная и интерактивная являются основными [3]. Коммуникативная сторона управляет обменом информацией, важной для участников общения, что зачастую является основной целью в профессиональном общении.

Хотя монолог предполагает однонаправленное взаимодействие говорящего и слушающего, но высказываемый во время занятия иностранным языком, он характеризуется менее четкой субъективной окраской, поскольку его основная задача — быть понятным для слушателей (если это, например, доклад) или быть оцененным преподавателем. Он более ярко демонстрирует коммуникативную сторону общения, чем другие виды монолога (драматический, внутренний, письменный и др.) Существенной, определяющей характеристикой высказывания является его адресность. Говорящий ориентируется на слушающего, следит за его реакцией, отталкивается от нее в процессе порождения речи.

Еще одна особенность иноязычного монологического высказывания сотрудника полиции как

формы речевого взаимодействия заключается в том, что оно осуществляется в рамках профессионального полицейского дискурса. Мы не ставим задачу в рамках данной статьи подробно останавливаться на толковании термина «дискурс».

Под профессиональным дискурсом будем понимать сочетание специфических ментальных и прагматических элементов конкретной области знаний. Поскольку современное обучение иностранному языку опирается на принцип коммуникативной направленности, то коммуникативная компетенция сотрудников полиции реализуется и в освоении монологического вида речи как формы общения в целом, так и профессиональной коммуникации в частности.

Слушатели, обучающиеся в Академии управления МВД России, обладают личностным ресурсом, включающим в себя профессиональные и социальные компетенции высокого уровня. Они являются носителями профессиональной информации, позволяющей взаимодействовать в привычной для них коммуникативной среде. Однако менее развитой является иноязычная лингвокоммуникативная компетенция обучающихся. Поэтому очень важна профессиональная направленность изучаемых тем курса «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках», где главной отправкой точкой является высокая профессиональная компетентность обучающихся, их ориентированность в профессиональной тематике. Развитие умений и навыков иноязычной монологической речи на основе профессиональной лексики помогает решать профессиональные вопросы в ситуациях иноязычного общения, профессиональных и личных. Они могут использоваться в случаях, когда необходимо передать информацию, сделать доклад, высказать мнение по какому-либо служебному вопросу. «В процессе обучения сотрудники полиции приобретают умения установления речевого контакта с собеседником, передачи и восприятия сообщения на иностранном языке, грамотного использования юридических терминов, аргументированного отстаивания своей позиции по обсуждаемому вопросу» [7, с. 41].

Исходя из коммуникативной природы монологической формы речевой деятельности, обоснованным является комбинированное обучение монологической речи и другим видам коммуникативной компетенции.

Так, например, Т. С. Серова предлагает обучать иноязычному монологическому высказыванию в связке с информативным чтением. Используя информацию, извлекаемую из текстов профессиональной направленности, монологическое говорение «должно опираться на специфику действия важных психологических механизмов мышления, памяти, внимания, смыслового вербального восприятия» [8, с. 25].

Е. М. Минчукова подчеркивает, что «повышение эффективности процесса обучения монологическому высказыванию может быть достигнуто при обеспечении взаимосвязанного обучения монологической и диалогической речи» [5, с. 59].

Обучение монологической речи в рамках профессионального полицейского дискурса базируется на профессионально направленных текстах и развивает коммуникативные умения построить высказывания, описанные многими исследователями. Это описание, сообщение, рассказ [6], рассуждение и повествование [9], монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-повествование, монолог-убеждение, монолог-побуждение [4], каждый из которых должен иметь свою методику обучения.

Для порождения связного, законченного и логически выстроенного высказывания обучающийся должен овладеть навыками и умениями, необходимыми для построения каждого из перечисленных видов монологической речи. Говорящему следует понять логику построения своего монолога, а для этого важно определить вид требуемого монологического высказывания.

Модель повествования предполагает последовательное изложение сюжета или истории и правильное, логичное построение рассказа. От говорящего требуется точное знание предмета и временной последовательности событий.

Для выстраивания монологической модели сообщения еще более важна передача временной последовательности действий. Помимо общей серьезной языковой подготовки, потребуется знание времен глагола и их согласования, придаточных предложений времени, союзов, используемых в них.

При описании говорящий должен уметь передавать факты, которые наиболее четко характеризуют интересующий объект. Это может быть характеристика какого-либо человека, описание работы подразделения, группы, общественной структуры, события. Для этой модели монологического высказывания необходимо развивать умения передать средствами языка качества и основные признаки, присущие данному объекту.

Рассуждение потребует умений «доказательно развертывать мысли по определенной схеме и умение смыслового анализа частей целого в их логической последовательности и взаимообусловленности» [4, с. 1225].

Для развития коммуникативных навыков монологической речи требуется развитие умений правильно выражать и заканчивать свои мысли, комбинировать различные языковые клише, фразы, речевые структуры, сочетать и применять их в зависимости от выбранной стратегии высказывания, коммуникативной ситуации в соответствии со своими целями.

Используя различные подходы в обучении монологической речи (в соответствии с запрашиваемой монологической моделью), можно развить следующие навыки и умения:

- составления повествовательных монологических высказываний на знакомую профессиональную тему. В этом случае наглядным материалом послужат презентации с различными изображениями и минимальными информационными отрезками, например подписями, именами, датами;
- составления монолога-сообщения по заранее продуманному плану;
- рассуждения о предмете на материале прочитанного текста и усвоенных словосочетаний и фраз, используемых в нем;
- составления монологического описания, текст которого касается какого-либо события или содержит характеристику конкретного лица (коллеги, политического деятеля).

Как мы отмечали выше, иноязычная лингвокоммуникативная компетенция обучающихся в неязыковом вузе чаще всего отстает от профессиональной и социальной компетенции, соответственно, при обучении монологической речи трудно использовать информационный запас, так как русскоязычные дискурсивные практики не являются единственной отправной точкой в развитии умений и навыков иноязычного говорения. На начальном этапе обучения слушатели не обладают необходимым лексическим и грамматическим запасом, уровень их языковой подготовки не предполагает возможностей реализации различных речевых моделей, таких как запрос информации, передача содержания, согласие или несогласие с написанным или сказанным, дополнение, уточнение и т. д. Следовательно, для выстраивания логичного и законченного монологического высказывания на начальном этапе требуется опора в виде текста, который бы содержал информацию, необходимую для правильного погружения в тему и осмысления коммуникативной ситуации. Иноязычный текст профессиональной направленности помогает актуализировать знания о предмете, полученные ранее, а также составить логико-смысловые связи, необходимые для дальнейшего отбора средств для пополнения своего речевого запаса. Как отмечает Т. В. Антонова, «грамотно отобранные тексты имеют высокую степень информативности, а значит, и предопределяют содержательную ценность речевых высказываний учащихся, способствуют реализации образовательных целей обучения» [1, с. 92].

Заключительный этап обучения монологической речи, когда опора на текст предусматривает не пересказ или ответы на вопросы по содержанию, а свободное рассуждение на заданную тему, предполагает развитие дальнейших лингвокоммуникативных компетенций, которые С. Л. Буковский

называет креативно-лингвистическими. Оригинальность, экстраординарность идеи, применяемой для решения коммуникативной задачи, а также ее беглость и гибкость являются, по его мнению, признаками лингвистической креативности [2, с. 143].

В заключение рассмотрения вопроса, посвященного развитию умений и навыков монологической речи в процессе обучения профессиональной коммуникации на иностранном языке в вузах системы МВД России, можно сделать выводы, что монолог как вид речевой деятельности, используемый во время занятия иностранным языком, имеет ряд особенностей.

1. Монологическое высказывание обладает характерной для любого монолога формой асимметричного воздействия, поскольку в этом виде речи выражена смысловая позиция говорящего, активного субъекта речи.

2. Хотя монолог предполагает однонаправленное взаимодействие говорящего и слушающего, но высказываемый во время занятия иностранным языком он характеризуется менее четкой субъективной окраской, поскольку его основная задача – быть понятным для слушателей или оцененным преподавателем. Он более ярко демонстрирует коммуникативную сторону общения, чем другие виды монолога. Существенной, определяющей характеристикой является его адресность.

3. Еще одна особенность иноязычного монологического высказывания сотрудника полиции как формы речевого взаимодействия заключается в том, что оно осуществляется в рамках профессионально-

го полицейского дискурса. Менее развитой из всех компетенций является иноязычная лингвокоммуникативная компетенция обучающихся. Поэтому очень важна профессиональная направленность изучаемых тем курса «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках», где главной отправкой точкой является высокая профессиональная компетентность обучающихся, их ориентированность в профессиональной тематике.

4. Исходя из коммуникативной природы монологической формы речевой деятельности, обоснованным является комбинированное обучение монологической речи и другим видам коммуникативной компетенции.

5. Обучение монологической речи в рамках профессионального полицейского дискурса базируется на профессионально направленных текстах и развивает коммуникативные умения построить высказывания, описанные многими исследователями.

6. Для выстраивания логичного и законченного монологического высказывания на начальном этапе требуется опора в виде текста, который бы содержал информацию, необходимую для правильного погружения в тему и осмысления коммуникативной ситуации. Заключительный этап обучения монологической речи, когда опора на текст предусматривает не пересказ или ответ на вопросы по содержанию, а свободное рассуждение на заданную тему, предполагает развитие дальнейших лингвокоммуникативных компетенций, составление самостоятельного развернутого аргументированного монологического высказывания.

Список литературы:

1. Антонова Т. В. Обучение монологическому высказыванию на английском языке в вузе // Вопросы современной филологии и методики преподавания иностранных языков в многопрофильном вузе : материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Брянск : Курсив, 2013. С. 89–97.
2. Буковский С. Л. Методические основы креативно-ориентированного обучения монологическому иноязычному высказыванию студентов аграрного вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 7 (99). С. 139–147.
3. Заширинская О. В. Концептуальные представления о структуре общения // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 12. Вып. 4. 2013. С. 89–98.
4. Милотаева О. С. Текст как основа обучения подготовленному монологическому высказыванию на практических занятиях по иностранному языку в техническом вузе // Молодой ученый. 2015. № 10 (90). С. 1225–1227.
5. Минчукова Е. М., Сасина Н. В. Использование лингвокультурологического материала при обучении монологическому высказыванию студентов неязыковых специальностей вуза // Межкультурная коммуникация: теория и практика : сборник научных трудов XVII Международной научно-практической конференции. Томск : Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2017. С. 56–60.
6. Мыльцева М. В. Виды монологической речи и аспекты ее понимания в современной педагогической науке // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы IV Международной научной конференции. Краснодар : Новация, 2018. С. 124–126.

7. *Пырченкова Г. С.* Обучение иностранному языку как средство повышения коммуникативной компетентности сотрудников полиции // Возможности и перспективы формирования и развития профессиональной лингвокоммуникативной компетенции сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов по результатам работы круглого стола. Москва : Академия управления МВД России, 2023. С. 39–44.
8. *Серова Т. С., Малетина Л. В.* Обучение иноязычному монологическому говорению во взаимосвязи с информативным чтением в процессе профессиональной подготовки будущего инженера // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2010. № 4 (30). С. 22–32.
9. *Фокина К. В.* Методика преподавания иностранного языка : конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Терентьева, Н. В. Костычева. Москва : Высшее образование, 2008. – 160 с.

Приоритетные направления в моделировании процесса профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов

КУЗНЕЦОВА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
заместитель начальника по учебной работе,
кандидат педагогических наук
Центр профессиональной подготовки им. Героя России
майора милиции В. А. Тинькова
ГУ МВД России по Московской области
Российская Федерация, 142700, Московская область,
г. Видное-2, Петровский проезд, д. 2
E-mail: kuznetsova3600@mail.ru

Priority Directions in Modeling the Process of Professional Training of Law Enforcement Officers

KUZNETSOVA NATALIA VLADIMIROVNA,
Deputy Head of Academic Affairs,
Candidate of Pedagogical Sciences
Vocational Training Center named after Hero of Russia
Militia Major V. A. Tinkov
GU of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Moscow Region
Russian Federation, 142700, Moscow Region,
Vidnoye-2, Petrovsky Proezd, 2
E-mail: kuznetsova3600@mail.ru

УДК 378.1

Аннотация. В статье рассматривается специфика профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Уделяется внимание методологическим подходам к моделированию учебного процесса. Раскрываются особенности применения педагогических технологий, направленных на моделирование образовательного процесса. Определены современные педагогические направления образовательного процесса.

Ключевые слова и словосочетания: технология; саморазвитие; компетенция; модернизация; профессиональное обучение; информационная образовательная среда.

Annotation. The article examines the specifics of professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation. Attention is paid to methodological approaches to modeling the educational process. The features of the application of pedagogical technologies aimed at modeling the educational process are revealed. The modern pedagogical directions of the educational process are defined.

Keywords and phrases: technology; self-development; competence; modernization; vocational training; information educational environment.

Целью осуществления профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов является удовлетворение общественной потребности в профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов в короткие сроки обучения. Социальный заказ

на компетентного специалиста в системе образования означает ее переориентацию на удовлетворение запросов не только общества, но и конкретных личностей, ставящих задачу овладеть определенной профессией. Отметим, что возникающая потребность интенсификации процесса образования

подразумевает получение знаний в максимальном объеме, овладение умениями на высоком уровне, но при затрате минимальных ресурсов [6, с. 91].

Инновационные модели обучения, как и традиционные, для достижения вышеназванной цели позволяют вносить изменения в формат реализации образовательных программ профессионального обучения по должности «полицейский». Обратим внимание, что в основе педагогической инновации лежит научно обоснованная новая модель обучения, которая противостоит традиционному обучению, подразумевающему передачу знаний слушателям в готовом виде, где им остается только воспроизвести их [8, с. 25]. На наш взгляд, проблема моделирования учебного процесса заключается в обязательном обеспечении непрерывного обучения сотрудников с учетом применения современных интерактивных методов обучения, создания вариативной образовательной среды. И. С. Еремина определяет механизм взаимодействия компонентов системы обучения, при котором реализуется целенаправленная и организованная деятельность субъектов воспитания и самовоспитания как технологии моделирования обучения [2]. Моделирование профессиональной компетенции слушателей позволяет изучать, анализировать и отрабатывать практические навыки и, как результат, обеспечивать развитие личности.

Полагаем, что отличительной чертой построения образовательного процесса является структурность направлений подготовки. Например, обучение правовым дисциплинам существенно в общем объеме количества часов, предусмотренных учебным планом, как следствие, предоставляется реальная возможность применения и освоения современных информационных технологий обучения, обеспечивающих решение задач и определение приоритетных направлений моделирования учебного процесса.

Формат классической модели обучения подразумевает изучение дисциплин общепрофессионального направления, профессионального и профессионально-специализированного блока, факультативных дисциплин образовательной программы профессионального обучения. Вместе с тем взаимодействие преподавателя и слушателя ограничено определенным временем проведения занятий. Моделирование учебного процесса основывается на содержании системы обучения, которую можно рассмотреть с позиций приоритетных направлений в моделировании учебного процесса. По нашему мнению, необходимо внедрять инновационные творческие технологии обучения с учетом осуществления внеаудиторной работы, которые основаны на методологических концептуальных подходах. Моделирование педагогического процесса предоставляет возможность предусмотреть варианты

применения новых способов активизации учебной деятельности [3, с. 86]. Изучение многообразия подходов, а также полученные в ходе анкетирования слушателей данные позволяют выделить эффективные методологические подходы, касающиеся нашего исследования: компетентностно-деятельностный, технологический, социально-культурный. Задача нашего исследования заключается в обосновании вывода о том, что основным подходом в моделировании процесса обучения является компетентностно-деятельностный подход. Изучением компетентностно-деятельностного подхода занимались В. И. Байденко, И. А. Зимняя, А. П. Жижко, И. В. Ратова, И. С. Складенко, С. В. Светличный, А. В. Хуторской и другие [5; 6; 7].

Главной особенностью компетентностно-деятельностного подхода является то, что развитие компетенции будет зависеть от уровня самостоятельной работы, в том числе творческое мышление, поисковая деятельность. Навыками самоорганизации личности в данном контексте являются последствия осознанного выбора форм деятельности. Данный подход выстраивает эффективную систему профессионального обучения, а его направление к самообразованию является основополагающей чертой компетентности, которая демонстрирует потребность слушателя в обязательном процессе обучения.

Следует выделить задачи профессионального обучения:

- формирование компетенций и междисциплинарных связей;
- выстраивание профессиональных коммуникаций;
- обеспечение возможности интерактивного обмена опытом, знаниями между слушателями;
- обязательное обучение навыкам работы с текстовой информацией, ее обработкой и применением.

Уровень компетенции слушателей является показателем их квалификации. При этом характеризуется уровень знаний на основе погружения в учебные материалы с помощью инновационных цифровых технологий как части педагогических технологий. Следует согласиться с мнением М. А. Башлуевой, которая считает, что для оптимизации учебного процесса с учетом использования современных технологий необходимо обосновывать, осуществлять разработку, проектирование и моделирование педагогического процесса [1]. Формирование компетенции сотрудников, проходящих профессиональное обучение, включает три компонента: знания, умения, навыки, которые предстают целостным процессом. Развитие общекультурных компетенций слушателей оказывает значительное воздействие на рост информационно-правовой компетенции сотрудников органов внутренних дел.

Особенности и специфика технологического подхода отражены в трудах М. Е. Бершадского, В. П. Беспалько, В. В. Гузеева и других. Актуальность технологического подхода подтверждается его главной ролью в процессе обучения как формата применения дистанционных образовательных технологий, сочетающих в себе онлайн- и офлайн-контент. Его применение ускоряет цифровизацию обучения, что непосредственно отражается на модели работы с аудиторией, важной характерной чертой которой становится выход за ограничительные рамки демонстрации контента. Технологический подход определяет управление педагогическим процессом и предоставляет преподавателю возможность аргументировать, обобщать и систематизировать практический опыт с учетом области применений; осуществлять подготовку к решению проблем, возникающих при реализации процесса обучения; формировать требования к личностному и карьерному росту; определять проект для моделирования образовательной инновационной среды.

В рамках нашего исследования необходимо отметить технологию Flipped Mastery Learning, сущность которой заключается в изучении теоретического материала самостоятельно с обязательным использованием специальной платформы. На занятиях отрабатываются полученные знания с участием преподавателей, а также с приглашением практикующих сотрудников из территориальных органов МВД России.

Социально-культурный подход в своих работах рассматривали такие ученые, как М. А. Ариарский, Е. И. Григорьева, Н. В. Шарковская, Н. Н. Ярошенко и другие [4]. Социально-культурная деятельность является стержнем внеучебной, внеаудиторной работы в рамках воспитательной системы. Выбор социально-культурного подхода в методологии нашего исследования обоснован тем, что его спецификой является рассмотрение вопросов организации внеаудиторной деятельности и требует развития интереса у слушателей, что достигается применением традиционных педагогических технологий и более креативных подходов, трендовых моделей. Усиление значимости досугового компонента образовательных организаций, создание условий для самоорганизации обучающихся в системе образования и внеурочной деятельности является проявлением социокультурного подхода как способа организации учебного процесса, обеспечивающего развитие личности в образовательной среде.

Содержание методологических подходов моделирования учебного процесса слушателей дает возможность вносить изменения при реализации профессионального обучения. Обобщение и рассмотрение передового опыта по проблеме исследования позволяют выделить педагогические

технологии, являющиеся приоритетными при моделировании образовательного процесса (представлены на рисунке 1).

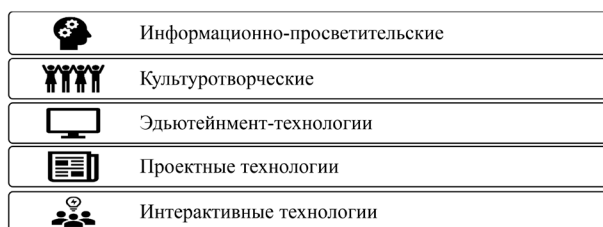


Рис. 1. Педагогические технологии, направленные на моделирование образовательного процесса сотрудников правоохранительных органов

Применение дистанционных образовательных технологий, информационных платформ, образовательных порталов обеспечивается доступом к онлайн-пространству, что выделяет приоритетное направление в моделировании процесса, определяя педагогические технологии.

Информационно-просветительские технологии имеют своей целью информационное развитие личности и включают в себя взаимодействие обучающихся при решении и обсуждении необходимых компетенций в сфере информатизации. Таким образом, спецификой образовательного процесса слушателей становится применение методов самообразовательной деятельности, в том числе самостоятельное изучение теоретических вопросов с использованием видеолекций, тематических подкастов, специального видеоконтента, видеороликов.

Культуротворческие и эдьютейнмент-технологии по своему функциональному содержанию педагогических технологий включают развитие творческой индивидуальности, раскрываются при использовании информационно-правовых нетворкингов, веб-квестов, неимитационных интерактивных игр (кейсов), антиконференций, квизов, онлайн-тренажеров, информационно-правовых театров.

Проектные технологии направлены на использование инновационных форм, таких как создание ментальных карт, разработка проектов и электронных карт заданий, интерактивных каталогов. Использование проектных технологий востребовано, предусматривает наличие творческих заданий для стимуляции активности обучения, направлено на формирование профессионального комьюнити.

Информальная образовательная среда реализуется за счет педагогических технологий. Обмен информационно-правового учебного материала как элемента образовательной среды стимулирует взаимодействие, профессиональную реализацию и творческую самоактуализацию.

Сказанное выше дает возможность определить главные направления моделирования профессионального обучения сотрудников правоохранительной сферы:

– подготовка, создание и реализация информальной образовательной среды, которая позволяет учитывать запросы современного мира к квалификации сотрудника правоохранительной сферы. Ее отличительной чертой является наличие возможности повышать свой уровень квалификации, в том числе базисный комплекс навыков – *soft skills*, навыки коммуникационного взаимодействия – *hard skills*, навыки применения коммуникативно-информационных технологий – *digital skills* – в часы самостоятельной работы;

– обеспечение применения комплекса технологических разработок с учетом использования информационных технологий: диджитализации, геймификации, виртуализации, эдьютейнмента и других;

– реализация программ обучения с применением информационной правовой компетенции обучающихся с целью получения опыта проектной, групповой работы;

– использование информальной образовательной среды, возможность вовлечения в процесс обучения при реализации задания слушателей различных направлений подготовки, практических работников.

Подготовка сотрудников, соответствующих потребностям и запросам информационного общества, с высокой продуктивностью решения профессиональных задач правоохранительной сферы является целью организации профессионального обучения. В современном мире в профессиональное обучение внедряются элементы новых технологий работы с информацией в онлайн- и офлайн-формате, происходит сочетание традиционных и инновационных форм обучения, появляется возможность автоматизации контроля и самоконтроля результатов.

Процесс обучения не может осуществляться эпизодически, он обеспечивается непрерывно и направлен на формирование и рост компетенций слушателя. Информационно-правовая компетенция в данном контексте является важным показателем квалификации сотрудников.

Повышение квалификационных требований предусматривает обновление коммуникативных умений сотрудников, навыков работы с электронным документооборотом и цифровыми ресурсами, использование системы научно-технической информации. Значимым выступает развитие новых навыков работы с инновационными информационными технологиями, программно-техническими средствами и комплексами.

Список литературы:

1. Башлуева М. А. Возрастающая роль оптимизации педагогических технологий в процессе подготовки курсантов вузов МВД России // Прикладная психология и педагогика. 2017. Т. 2. № 3. С. 22–27.
2. Еремина И. С. Технология моделирования системы обучения в вузе для профессиональной подготовки специалистов органов внутренних дел // Современные исследования социальных проблем : электронный научный журнал. 2012. № 2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 04.04.2024). Текст : электронный.
3. Галимова А. Г. Моделирование физической подготовки студентов вузов и курсантов вузов МВД России // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 11. С. 86–90.
4. Григорьева Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности : учебное пособие. Тамбов : ТГУ имени Державина, 2017. – 343 с.
5. Жижко А. П. Реализация компетентностно-деятельного подхода средствами проектных технологий в медицинском специальитете / Образование в современном мире : сборник научных статей. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. С. 103–110.
6. Скляренко И. С. Практико-ориентированный подход в подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Академическая мысль. 2022. № 3 (20). С. 93–99.
7. Скляренко И. С. Профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов на основе современных педагогических подходов // Взаимодействие науки и общества как современный механизм развития : сборник трудов Международной научно-практической конференции. Волоколамск : Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского, 2021. С. 76–79.
8. Ходякова Н. В., Сердюк Н. В. Инновации в педагогической деятельности: восприятие, воспроизведение, оценка и разработка на основе ситуационно-средового и герменевтического подходов // Педагогика и психология: академический журнал. 2023. № 2 (2). С. 23–31.

Проблемы и перспективы российского образования в новых условиях

МУРАТОВА НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА,

доцент экономического факультета,
кандидат экономических наук
МГУ им. М. В. Ломоносова
Российская Федерация, 119991, г. Москва,
Ленинские горы, д. 1
E-mail: nkmuratova@gmail.com

ГОРДЕЕВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА,

старший преподаватель кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами,
кандидат педагогических наук
Академия управления МВД России
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

Problems and Prospects of Russian Education in New Conditions

MURATOVA NATALIA KONSTANTINOVNA,

Associate Professor of the Faculty of Economics,
Candidate of Economic Sciences
Lomonosov Moscow State University
Russian Federation, 119991, Moscow,
Leninskie gory, 1
E-mail: nkmuratova@gmail.com

GORDEEVA EKATERINA NIKOLAEVNA,

Senior Lecturer at the Department of Psychology,
Pedagogy and HR Management,
Candidate of Pedagogical Sciences
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: ekategor@yandex.ru

УДК 37.014.54

Аннотация. В современных условиях с появлением инновационных технологий возникают качественно новые задачи перед системой российского образования. В статье рассмотрены проблемы современного российского образования и влияние ключевых направлений развития мирового сообщества на систему российского образования. Отмечается высокая скорость изменений в обществе, которые порождают проблемы, связанные с рядом ограничений системы

образования в Российской Федерации. Выделены новые реалии образовательного процесса: электронная образовательная среда, микрообучение, геймификация, использование сетевого обучения. Сделан вывод о том, что влияние глобализации на трансформацию университетов приводит к росту прикладных знаний, креативных компетенций, ранжированию преподавателей, результативности как главного фактора новой модели образования.

Annotation. In modern conditions, with the advent of innovative technologies, qualitatively new tasks arise for the Russian education system. The article examines the problems of modern Russian education and the impact of key areas of development of the world community on the Russian education system. There is a high rate of changes in society, which give rise to problems related to a number of limitations of the education system in the Russian

Federation. New realities of the educational process are highlighted: the electronic educational environment, micro-learning, gamification, and the use of online learning. It is concluded that the impact of globalization on the transformation of universities leads to an increase in applied knowledge, creative competencies, ranking of teachers, and effectiveness as the main factor of the new education model.

Ключевые слова и словосочетания: трансформация; искусственный интеллект; цифровизация; сетевые технологии; персонификация; креативные компетенции.

Keywords and phrases: transformation; artificial intelligence; digitalization; network technologies; personification; creative competencies.

В настоящее время в условиях кардинальной трансформации общественной жизни, появления новых технологий, а также изменения места нашей страны в глобальной экономике возникают качественно новые задачи перед российской системой образования.

Автоматизация многих видов деятельности и переход к сетевой экономике требуют появления специалистов нового творческого типа, способных и готовых эффективно коммуницировать с людьми и взаимодействовать с искусственным интеллектом. Видоизменяется как характер деятельности, так и отношение человека к ней, в результате чего карьера субъекта трансформируется от линейной карьеры в одной профессии к реализации человека в различных формах деятельности, часто функционально не связанных друг с другом. Все это непосредственным образом сказывается на современном образовании, которое определяет новые векторы и выявляет новые проблемы в системе российского высшего образования, связанные с формированием и развитием навыков, востребованных в XXI веке под влиянием ключевых направлений развития мировой системы, оказывающих серьезное воздействие на многие отрасли национальной экономики [2, с. 52–57].

Анализ работ современных исследователей в области образования позволяет выделить следующие ключевые направления и тренды развития мирового сообщества и их влияние на систему российского образования [3, с. 26–42; 4, с. 77–84; 6, с. 150–153].

1. Глобализация. Говоря об экономике, необходимо отметить, что производства большинства товаров уже во многом вышли за пределы национальных барьеров. Глобализация также характерна и для научных исследований, примером чего являются международные исследования в области экологии, космоса, атомной энергии. Процесс глобализации определяет тенденции создания единого мирового рынка товаров, услуг и производителей, расширения единого образовательного простран-

ства. В наше время мировая экономическая и научная активность перемещается из Соединенных Штатов и Европейского союза в азиатские страны, и это оказывает сильное влияние на процессы образования в мире и в России, поскольку происходит изменение баланса сил в экономическом и технологическом развитии, непосредственно влияющее на эффективные преобразования рынков труда в разных странах и ускорение миграционных потоков в мировой экономике.

2. Автоматизация. Это не требующая непосредственного вмешательства человека деятельность, осуществляемая под контролем компьютера, расширение применения роботов в участии выполнения различных физических операций на производстве, использование искусственного интеллекта в монотонном труде. По прогнозам специалистов в области инженерии, использование автоматизации и далее будет расширено как в области физического труда, так и в процессах умственного труда. Например, для эффективного ведения бухгалтерского учета на предприятии с использованием компьютерных систем. При интенсивном темпе изменений в новой экономике к 2035 г. на производствах и в логистических структурах и схемах участие человека будет минимальным. Однако в образовательном процессе автоматизация необходима при дистанционной форме обучения, при оценке знаний и образовательных достижений обучающихся, что повышает объективность оценивания и значительно сокращает время преподавателя. Перспективой развития автоматизации в образовании считается реализация адаптивного подхода, при котором содержание образования подбирается, или адаптируется, под потребности обучающегося. Полученные данные о процессе и результатах обучения анализируются автоматизированными системами и корректируются с целью получения максимального образовательного эффекта.

3. Экологизация. Осознание целостности экосистемы планеты и единства с ней человека ведет к повышению роли ответственности личности за ре-

зультаты процессов изменения и влияния на биосферу новых технологий. Экологические принципы мышления интегрируются во многие сферы человеческой деятельности. Роль экологии трансформировалась от понятий сохранения чистоты в окружающей среде и заботе о природе в берегающие здоровье технологии, популяризацию здорового образа жизни. В образовательном процессе применение экологического подхода вызвано смещением приоритетов с изучения собственного небольшого пространства и поведения в нем личности на гармонизацию отношений субъекта и окружающей его среды — социальной и физической, на процессы, способствующие гармонизации отношений субъектов образовательной среды, определяемой различными факторами: ценностно-смысловыми ориентациями личности и общества, традициями, политической и социально-экономической ситуацией.

4. Демографические изменения. Средняя продолжительность жизни увеличилась во многих странах мира и согласно прогнозам ООН к 2050 г. увеличится до 76 лет. Несмотря на то, что увеличение доли стареющего населения на фоне уменьшения доли молодых людей создает ряд экономических проблем, существует рост спроса на новые услуги (в том числе на обучение новым навыкам) людьми, продолжающими активную жизнь в возрасте 60+, рост спроса на специалистов, компетентных в различных областях экономики, постепенно стираются границы между жизненными периодами подготовка — работа — пенсия за счет демографических изменений, которые ведут ко всеобщему признанию получать образование в течение всей жизни. Возникшая во второй половине XX века идея непрерывного образования становится доминирующим вектором развития образования.

5. Цифровизация. Перевод всех видов информации в цифровую форму проникает абсолютно во все сферы деятельности с все более высокой скоростью. Она кардинально меняет подход к управлению предприятиями, образованием, личной и общественной жизнью субъектов. Масштабы цифровизации весьма значительны, и это ведет к тому, что Интернет становится всеобщей глобальной сетью, хранение и перевод имеющейся информации в больших данных открывают новые возможности для развития технологий искусственного интеллекта. Простейшие биоинтерфейсы — умные часы, электронные спортивные браслеты — уже стали обычным явлением повседневной жизни. Они позволяют оперативно анализировать информацию о состоянии человека. Быстрый рост производительности умственного труда, который произошел в результате интеграции человека и ЭВМ, в очень скором времени, по мнению многих ученых, создаст предпосылки для возникновения Нейронета — следующей ступени эволюции

Интернета. Цифровизация в образовании — процесс перехода на электронную систему обучения с использованием различного характера сред: электронной образовательной среды, виртуальной среды, различных технологий виртуальной и дополненной реальности, сквозных технологий информационной среды. Цифровизация образовательного процесса активизирует самостоятельную деятельность обучающихся, изменяет роль педагогического субъекта, наделяя его качествами тьютора.

6. Сетевое общество. Расширение сетевых технологий коммуникации кардинально поменяло общественный уклад и личную жизнь каждого человека. Быстрое развитие новейшей сетевой культуры изменило субъективную позицию человека к работе, общению, отдыху, привело к интенсивному проникновению элементов игрофикации во все области жизни, в том числе в образование. Сетевые технологии, основанные на использовании компьютерных программ для организации учебного процесса, расширяют возможности современного образования и позволяют проявить большую самостоятельность и креативность в образовательном процессе.

Все вышеуказанные изменения развиваются нарастающими темпами, и в настоящее время главной задачей становится поиск способов справиться с возрастающими скоростями таких трансформаций в экономике, обществе и образовании. Однако система российского образования не в полной мере учитывает все эти изменения, что порождает серьезные проблемы, а именно:

- снижение качества предоставляемых образовательных услуг;
- дисбаланс образовательных ресурсов и количества студентов;
- сокращение количества преподавательского состава;
- снижение конкурентоспособности российского образования на мировом рынке;
- структурные диспропорции в подготовке кадров, которые не соответствуют отраслевым потребностям экономики;
- ослабление роли образования в снижении социального неравенства [1, с. 143–145].

Современная система образования в Российской Федерации имеет ряд ограничений, которые проявляются в следующем: некоторая консервативность образовательных задач и недостаточно быстрая реакция педагогического сообщества на происходящие изменения; невысокий уровень развития творческих навыков обучающихся, их негибкость; направленность процесса обучения большей частью на групповые результаты, а не индивидуальные; отсутствие у обучающихся обратной связи и коммуникабельности. В настоящее время традиционная система российского образования преобразуется от унифициро-

ванной к более гибкой модели на основе личностно ориентированного и индивидуального подходов с целью развития личностных качеств конкретного студента, учета его потребностей и способностей. Адаптивное обучение позволяет переносить акцент с теории на практику. Необходимая персонификация, построение индивидуальной образовательной траектории, выявление способностей обучающихся в быстро меняющемся мире, где новые специальности появляются быстрее, чем процесс обучения им, позволят создать условия для преодоления проблем. Предлагается с традиционными мероприятиями по профориентации, которая долгое время помогала с выбором будущей профессии, более активно применять новые методики тестирования с помощью технологий искусственного интеллекта для определения предрасположенности к тем или иным видам деятельности в условиях перенасыщения рынка. Все это повышает требования к подготовке педагогических субъектов.

Необходимо учитывать такие реалии последнего времени, как клиповое мышление обучающихся, снижение способности фокусироваться на одном процессе, что повлияло на появление нового формата освоения ряда учебных дисциплин — микро-обучения, суть которого заключается в разделении курса на небольшие части. Учебные материалы часто представлены в виде инфографики или видео, активно используется интерактив, что позволяет обучающимся быстрее сконцентрироваться. Социальные сети, образовательные платформы, электронные учебники (например, для изучения иностранных языков) также становятся частью процесса обучения. Важную роль в восприятии информации и вовлечении студента в образовательную деятельность играет иллюстрация учебного материала, в связи с чем наблюдается активное внедрение новых форматов подачи знаний, применение технологии виртуальной реальности. Также помочь в освоении знаний может метод геймификации, когда студент в привычном для него игровом режиме выполняет задания, отмечает достижения, используя вместо оценок балльную систему, что усиливает его мотивацию. Наблюдается тенденция отказа от привычного формата обучения посредством традиционных бумажных пособий в пользу цифровых, с применением приложений и онлайн-платформ через собственные гаджеты студентов и других технологических возможностей. Такие формы используются не только при дистанционном обучении, но и на традиционных занятиях.

Таким образом, глобализация мирового хозяйства оказывает влияние на российскую систему образования следующим образом:

— возникают новые игроки на рынке образовательных услуг, например глобальные образо-

вательные платформы, которые используют все достижения цифровизации и автоматизации для осуществления обучения в новых границах. Тем самым они приходят на смену прежним университетам, способствуют их переориентации на освоение качественно новых продуктов и услуг на рынке образования;

— возрастание численности населения приводит к росту объема общемирового рынка образования и увеличивает состязательность между субъектами на рынке образования, как текущими, так и новыми;

— открытость межнациональных пространств приводит к появлению общемировых установок к уровню образования, учитывая все изменения в общественной жизни, что повышает унификацию образовательных стандартов [5, с. 14–38].

Трансформация университетов дает возможность поменять концепции предлагаемых знаний в сторону увеличения прикладного обучения над фундаментальным. Университет становится объектом рыночных отношений между производителем и покупателем образовательного продукта. Среди преподавателей появляется разделение на определенные уровни: например, теоретик, практик, исследователь.

Отсюда вытекают структурные изменения в системе высшего образования в России, которые создают новые типы вузов: общенациональные, региональные, местные университеты и другие. Здесь важно отметить возникновение новых потребностей общества в результатах образования: потребность в массовом характере креативных возможностей и потребность в массовой способности к переобучению.

Главное свойство новой модели образования состоит в непрерывном характере образования в течение всей жизни человека. Все это приводит к возникновению особого рынка образовательных программ, где создается открытая для всех система обнародования результатов образовательного процесса, в которой в качестве основных его участников представлены профессиональные сообщества и потребители. Также нужно отметить повышение значения самостоятельности как главного фактора результативности процесса образования, когда пересказ содержания учебных пособий обучающимися заменяется их практическими исследованиями по данной теме, связанными с реальным производственным процессом. Это повышает профессионализм, который особенно важен в постоянно меняющейся среде инновационной экономики. Именно основные принципы инновационной экономики должны быть использованы в качественно новой модели образования, где наиболее важными ресурсами будут являться талант человека, инициатива и творчество; где будут возникать новые требования к компетенциям работников вследствие по-

стоянных внезапных технологических изменений; где основными элементами будут возникновение, развитие, выбор и внедрение инноваций.

В результате указанных изменений сущность процесса образования в вузах кардинально изменится в пользу появления отдельных модулей, роста инициативности студентов в реализации конкретных проектов. Система дистанционного высшего

образования должна будет учитывать все новые требования инновационного развития страны.

В перспективе развитие системы образования России будет способствовать формированию интеллектуального капитала нации и станет главной предпосылкой производства инноваций для удовлетворения потребностей населения и экономического развития общества в целом.

Список литературы:

1. Григорьева Е. В., Горбунова П. Г. Проблемы и перспективы современного образования в России // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 4. С. 143–145.
2. Губарьков С. В. Система образования РФ в условиях формирования инновационной экономики: современные вызовы и перспективы развития // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2018. № 6. С. 52–57.
3. Клячко Т. Л. Образование в России и мире. Основные тенденции // Образовательная политика. 2020. № 1. С. 26–42.
4. Овчинников М. Н. О трендах, унификации и разнообразии в высшем образовании // Университетское управление: практика и анализ. 2015. № 3. С. 77–84.
5. Тайхлер У. Многообразие и диверсификация высшего образования: тенденции, вызовы и варианты политики // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 14–38.
6. Чумакова Я. В. Модернизация российского образования: тренды и перспективы // Молодой ученый. 2023. № 28. С. 150–153.

Проектный подход в работе научных сообществ обучающихся

ПОЛЕВЩИКОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА,
научный сотрудник отдела планирования и контроля
научных исследований научно-исследовательского центра
Академия управления МВД России
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: alenagkl@yandex.ru

Project Management in Student Scientific Societies

POLEVSHCHIKOVA ALYONA SERGEEVNA,
Researcher at the Department of Planning and Control
of Scientific Research at the Research Center
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: alenagkl@yandex.ru

УДК 374.1

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения проектного подхода к организации научного труда обучающихся на примере конкурса на лучшую исследовательскую группу научного общества Академии управления МВД России.

Ключевые слова и словосочетания: научное общество; проектный подход; исследовательские группы.

Annotation. The article discusses the issues of applying a project approach to the organization of scientific work of students on the example of a competition for the best research group of the scientific society of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords and phrases: scientific society; project approach; research groups.

Современная государственная молодежная политика, опираясь на традиционные подходы к педагогике, обращается и к инновационным методикам: проектной форме образовательной деятельности детей и подростков¹.

В чем состоит проектная деятельность в сфере науки и образования и как она может быть реализована в рамках конкретного вуза, рассмотрим в настоящей статье.

Для начала отметим, что в целом выделяется два типа организации человеческой деятельности: операционная и проектная. Операционная деятельность предполагает выполнение хорошо изученных производственных операций в привычных для

субъекта неизменных условиях. Для такого рода деятельности характерно постепенное повышение компетенции и сокращение ресурсов, затрачиваемых на выполнение одной и той же задачи. Операционная деятельность является основой многих окружающих нас процессов и, будучи уместной, не требует корректировки: «если водитель трамвая начнет искать новые пути, жди беды» [1].

Проектная деятельность, как следует из самого названия, направлена на реализацию некоторого проекта. Проект (от лат. Projectus – брошенный вперед) – временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Проектная деятельность уникальна, предметна, ограничена во времени (самим человеком) и преследует конечную цель получить уникальный, оригинальный продукт.

Проектные методики выбраны мощными инструментами молодежной политики не случайно.

¹ Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // СПС КонсультантПлюс.

Они сочетают в себе командное взаимодействие, личную ответственность участников, учет целеполаганию, системному мышлению, организации труда.

В Академии управления МВД России (далее – Академия) проектная работа обучающихся во взаимодействии с Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь) ведется с 2018 г. За данный период было реализовано шесть грантовых молодежных проектов федерального уровня.

Подобная практика оказалась интересной, и с 2023 г. формат проектной деятельности решено внедрить в постоянную работу научного общества Академии.

Научное общество состоит из 14 исследовательских групп (по количеству кафедр), которые объединяют всех обучающихся Академии. Для стимулирования научной и творческой деятельности исследовательских групп ранее проводился ежегодный конкурс на лучшее заседание.

В рамках этого конкурса в 2023 г. возник новый формат работы исследовательских групп – подготовка на протяжении учебного года оригинального конкурсного проекта. Под конкурсным проектом понимается комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на выявление и решение актуальной научной проблемы (задачи).

Идея конкурса основывается на уже хорошо известных Академии конкурсных проектах Росмолодежи, адаптированных под специфику научной работы ведомства и образовательной организации.

В 2023/2024 учебном году прошел пилотный вариант конкурса с названием «Лучшая исследовательская группа научного общества». Его особенностью был сокращенный срок подготовки и реализации проекта: четыре месяца вместо шести, так как потребовалось дополнительное время для ознакомления участников с новыми правилами.

Перечислим все подготовленные в рамках конкурса проекты:

– «Ценностные ориентиры современной молодежи», содержанием которого является опрос российской молодежи на предмет доверия правоохранительной системе на современном этапе;

– «Группы спортивного совершенствования Академии», посвященный тренировке сотрудников в целях их дальнейшего выступления на служебных соревнованиях;

– алгоритм «Организация хранения вещественных доказательств», созданный для сотрудников практических органов;

– «Мониторинг Интернета в помощь сотруднику», направленный на внедрение в образовательный процесс Академии методов поиска информации в открытых источниках;

– документально-исторический фильм, посвященный одной из кафедр, ее научной школе и профессорско-преподавательскому составу;

– «Кафедра ОРД: вчера, сегодня, завтра», основной идеей которого стало сохранение и передача научно-исторических традиций кафедры;

– «Наука и жизнь», содержанием стало интервью с преподавателями кафедры в формате «диалог на равных»;

– «Взгляд сквозь время. Преемственность поколений в науке и практике», направленный на создание серии видеointerview с выдающимися учеными кафедры;

– «Узнаем Академию вместе», который предполагает формирование информационного видеобанка, позволяющего получить абитуриентам сведения о кафедрах и научно-педагогическом составе Академии;

– сборник материалов «Актуальные направления совершенствования деятельности органов публичной власти в системе обеспечения государственной безопасности»;

– «Обучая других – обучаемся сами», в рамках которого исследовательская группа подготовила серию видеороликов, направленных на изучение уголовно-правовой терминологии в соответствии с российским законодательством;

– «Русский язык – возвращение к истокам», предполагающий разработку учебных материалов для совершенствования знаний русского языка сотрудников ЛНР, ДНР в сфере профессиональной коммуникации;

– проект по созданию научно-исследовательской секции «Последовательный путь в науку», призванной оказать содействие в повышении уровня подготовки молодых ученых;

– «Шаг в науку», идея которого заключается в организации и проведении молодыми учеными самостоятельных научно-практических секций на форумах и конференциях.

Конкурс проводился в два этапа: подготовка и реализация конкурсного проекта (декабрь – март), защита проекта (апрель).

Организация первого этапа включала в себя в первую очередь генерирование идеи проекта. Отметим, насколько широк и неоднороден перечень тем и форматов, выбранных исследовательскими группами. По условиям конкурса участники не были ограничены заданной тематикой.

Выделим ряд частных тенденций, касающихся выбора темы проекта.

Ряд коллективов взяли за основу идею написания научной работы по профилю кафедры. Например, подготовку сборника докладов, в котором были обобщены научные статьи адъюнктов кафедры. Полученный научный результат обладает теоретической и научной ценностью, однако

с содержательной точки зрения проект, во-первых, утратил специфику («обо всем и ни о чем») и, во-вторых, перешел из формата «коллективный труд» в формат «компиляция индивидуальных трудов».

Под влиянием 95-летия образования Академии некоторые исследовательские группы подготовили интерактивные проекты, посвященные истории, традициям, личному составу подразделений. Члены конкурсной комиссии отметили, что эти однородные по своей сути проекты легко поддавались сравнению и экспертной оценке. Это вполне логично, так как во всех крупных всероссийских конкурсах проекты, как правило, представляются по номинациям: экология и окружающий мир, патриотическое воспитание, история родного края, спорт и здоровый образ жизни или фильм, сборник трудов, театрализованное представление и пр.

Некоторые исследовательские группы столкнулись с проблемой выбора темы. Причинами этому были слишком большой количественный состав проектного коллектива (плюрализм мнений), низкая заинтересованность участников, трудности в понимании проектной работы как таковой.

В дополнение к обозначенным выше частным тенденциям отметим и общую: большая часть идей, взятых за основу проектов, в конечном счете не получила реализации. Во многом это произошло по причине чрезмерно амбициозной задумки авторов или вследствие нехватки времени.

Говоря о сроках проведения конкурса, можно констатировать, что четыре месяца — это много для маленьких, но мало для больших проектов. Поскольку с проектным форматом работы сталкивались не все участники конкурса, то потребовалось дополнительное информационное просвещение, сократившее и без того непродолжительный срок проведения конкурса.

Ни одна задача не будет решена за любое отведенное на это время, если нет соответствующей заинтересованности. Но, принимая во внимание учебную нагрузку и график заседаний исследовательских групп (в среднем один раз в месяц), оптимальным сроком подготовки полноценного проекта можно считать 7–8 месяцев (с октября по май):

- сентябрь: начало учебного года, адаптация;
- октябрь — ноябрь: обсуждение темы и плана реализации проекта, распределение задач, сбор материалов, подготовительные работы;
- декабрь — январь: сессия и каникулярный отпуск;
- февраль — апрель: полная реализация проекта;
- май: подготовка презентации и представление проекта.

Традиционно в мае в Академии проводится Летняя школа молодых ученых, в рамках которой было бы уместно подводить итоги прошедшего конкурса.

Содержательная часть проектов тоже стала предметом многочисленных дискуссий членов экспертной комиссии. Каждый из проектов имел свои слабые стороны: ряд внутренних противоречий, элементы незавершенности, слабую апробацию и внедрение результатов проекта, неочевидные перспективы дальнейшей реализации.

В условиях пилотного варианта конкурса от исследовательских групп не требовалось достижения чрезмерно высокого уровня практической значимости проектов. Основной задачей на данном этапе была адаптация к проектному формату конкурса, проработка навыков командной работы, изучение необходимой литературы [2].

Обобщим основные проблемы, возникшие на начальном этапе подготовки проекта:

1) недостаточно знаний и понимания проектной работы как таковой. Предположительно, данная проблема отпадет по мере приращения и передачи опыта проведения подобных мероприятий;

2) неоднородность форм реализации и тематики проектов (что приводит к трудностям в их сравнении и оценивании). Целесообразно ежегодно задавать тему конкурса или вводить номинации (фильм, научная работа и пр.);

3) трудности в реализации задуманной идеи проекта. Как правило, чтобы оценить потенциал проекта, достаточно мнения более опытных сотрудников из числа преподавательского состава. Для этого исследовательским группам с самого начала следует активно обсуждать идею проекта на кафедре, чтобы коллеги могли вовремя дать совет.

На втором этапе конкурса (представление результатов проекта конкурсной комиссии) все председатели исследовательских групп выступают с докладами и мультимедийными презентациями.

Следует понимать, что успех устных выступлений во многом определялся индивидуальными ораторскими способностями докладчика, а также наличием в проектном коллективе технически грамотных обучающихся для создания наглядной презентации. Именно по этой причине некоторые интересные проекты не были оценены членами экспертной комиссии: докладчик в отведенное ему время не смог должным образом передать ценность проекта, итоги его реализации. И наоборот: грамотная устная речь и общее положительное впечатление от выступающего нивелировали недостатки проектов.

В связи с тем, что в ходе конкурса не предполагалось предварительного ознакомления комиссии с какими-либо материалами, эксперты в рамках двухчасового заседания не располагали временем для углубленного изучения хода реализации, итогов и потенциала каждого проекта. Для того, чтобы

несколько повысить объективность оценки, в перспективе можно ввести за правило предварительно знакомить членов конкурсной комиссии с раздаточным материалом: паспортом проекта, презентацией, видеороликами и др.

В целом опыт проведения конкурса в проектном формате можно считать положительным. Несмотря на приведенные выше труд-

ности, с которыми пришлось столкнуться как обучающимся, так и организаторам конкурса, нельзя не отметить очевидную пользу нововведения: активизацию командной работы и формирование личной ответственности за итог общего дела, стимулирование работы в относительно новом, непривычном формате, выявление активных, талантливых обучающихся.

Список литературы:

1. *Архипенков С.* Лекции по управлению программными проектами. Москва : Самиздат, 2009. – 128 с.
2. *Макконнелл С.* Остаться в живых! Руководство для менеджеров программных проектов : пер. с англ. А. Кузнецова. Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 240 с.

Организация образовательной деятельности по обучению профессиональной иноязычной коммуникации слушателей Академии управления МВД России

ПЫРЧЕНКОВА ГАЛИНА СТЕПАНОВНА,
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат филологических наук, доцент
Академия управления МВД России
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: galapyrchenkova@mail.ru

Organization of Educational Activities for Teaching Professional Foreign Language Communication to Students of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia

PYRCHENKOVA GALINA STEPANOVNA,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: galapyrchenkova@mail.ru

УДК 378.147

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена модернизацией высшего образования, вызывающей необходимость определить оптимальные педагогические условия организации образовательной среды для студентов и преподавателей. Рассматривается организационно-методическая структура образовательного процесса по обучению иностранному языку слушателей Академии управления МВД России. Интерес представляет разработка педагогической технологии, нацеленной на развитие навыков иноязычной профессиональной компетенции взрослых обучающихся. В статье анализируются ключевые компоненты создания оптимальных педагогических условий для обучения иностранному языку: роль метакогнитивных стратегий обучения иноязычной профессиональной коммуникации, основные принципы взаимодействия субъектов образовательной деятельности, создание педагогических условий эффективного вовлечения обучающихся в образовательный процесс и интеграция цифровых технологий в образовательное пространство. Автор фокусирует внимание на использовании инновационной технологии педагогического сотрудничества, которая

учитывает бытовой и профессиональный опыт взрослых обучающихся. Обосновывается педагогическая эффективность интерактивных форм проведения учебных занятий, которые способствуют развитию когнитивных и творческих способностей обучаемых сотрудников органов внутренних дел. Интерактивное обучение профессиональной иноязычной коммуникации рассматривается как синтез творческой педагогической деятельности и учебно-познавательной деятельности обучаемых сотрудников полиции. По мнению автора, описанные в статье ключевые содержательные и структурные компоненты организации образовательной деятельности по обучению иностранному языку могут рассматриваться в качестве потенциального ресурса для создания эффективной среды обучения профессиональной иноязычной компетентности сотрудников полиции. Результаты проведенного анализа помогут преподавателям качественно оптимизировать организацию процесса обучения иностранному языку для повышения профессиональноориентированной иноязычной коммуникативной компетентности выпускников вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Annotation. The relevance of the research is due to the modernization of higher education, which causes the need to determine the optimal pedagogical conditions for the organization of the educational environment for students and teachers. The organizational and methodological structure of the educational process for teaching a foreign language to students of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia is considered. Of interest is the development of pedagogical technology aimed at developing the skills of foreign language professional competence of adult learners. The article analyzes the key components of creating optimal pedagogical conditions for teaching a foreign language: the role of metacognitive strategies for teaching foreign language professional communication, the basic principles of interaction between subjects of educational activity, the creation of pedagogical conditions for effective involvement of students in the educational process and the integration of digital technologies into the educational space. The author focuses on the use of innovative technology of pedagogical cooperation, which takes into account the

everyday and professional experience of adult learners. The pedagogical effectiveness of interactive forms of conducting training sessions, which contribute to the development of cognitive and creative abilities of trained employees of the internal affairs bodies, is substantiated. Interactive training in professional foreign language communication is considered as a synthesis of creative pedagogical activity and educational and cognitive activity of trained police officers. According to the author, the key substantive and structural components of the organization of educational activities for teaching a foreign language described in the article can be considered as a potential resource for creating an effective learning environment for professional foreign language competence of police officers. The results of the analysis will help teachers to qualitatively optimize the organization of the foreign language learning process in order to improve the professionally oriented foreign language communicative competence of graduates of universities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Ключевые слова и словосочетания: образовательная деятельность; педагогическая технология; профессиональная иноязычная коммуникация; андрагогические принципы; метакогнитивные стратегии обучения; цифровые технологии; иноязычная компетенция.

Keywords and phrases: educational activity; pedagogical technology; professional foreign language communication; andragogical principles; metacognitive learning strategies; digital technologies; foreign language competence.

Анализ тенденций в сфере организации иноязычного образования остается предметом пристального внимания отечественных и зарубежных исследователей. Основной организационно-методической структуры образовательного процесса является педагогическая технология. По справедливому утверждению Н. А. Шерстнёвой, педагогическую технологию можно рассматривать как «некое подобие алгоритма, описывающего последовательность действий, грамотно выполняя которые почти любой подготовленный человек в сходных условиях достигает сходных результатов, то есть технология — это мастерство минус личность, это то, что описывается и применяется другими» [3, с. 114].

Педагогическая технология организации образовательного пространства по иноязычному обучению слушателей Академии управления МВД России (далее — Академия) включает целый ряд компонентов, совокупность которых обеспечивает достижение планируемых результатов федерального государственного стандарта высшего образования. В настоящей статье рассматриваются ключевые компоненты педагогической технологии преподавания иностранного языка в Академии: роль метакогнитивных стратегий обучения иноязычной профессиональной коммуникации, основные принципы взаимодействия субъектов образо-

вательной деятельности, создание педагогических условий эффективного вовлечения обучающихся в образовательный процесс и интеграция цифровых технологий в образовательное пространство.

Используемая в Академии педагогическая технология формирования иноязычной компетенции основана на реализации андрагогических принципов обучения взрослых слушателей с учетом их возрастных, личностных, социально-психологических и прочих особенностей. Важнейшим принципом этой технологии является отношение к слушателям как к субъектам обучения, стремящимся к использованию своего профессионального и социального опыта в образовательном процессе, осознанно относящимся к самостоятельному усвоению новых знаний и демонстрирующим способность достичь эти цели совместно с преподавателем. Таким образом, андрагогические принципы приоритетности самостоятельного обучения и использования жизненного опыта и практических знаний слушателей Академии отсылают нас к широкой области метапознания, то есть знания об обучении.

Метакогнитивные стратегии обучения позволяют обучающимся пересмотреть свои представления об изучении иностранного языка и своей роли в образовательном процессе. Так, А. Браун призывает обучающихся к «явному поощрению и поддержке размышлений о процессах обучения» [6, с. 147].

Многие исследователи полагают, что повышение метакогнитивной осведомленности обучающихся помогает им получить понимание того, что включает в себя обучение, разработать свой собственный стиль усвоения знаний и научиться использовать различные методы обучения [5; 8].

Считается, что метакогнитивные стратегии отличаются от метакогнитивных знаний. Эти стратегии представляют собой общие навыки, с помощью которых обучающиеся управляют своими знаниями, регулируют и направляют свое обучение, то есть планируют его результаты, осуществляют мониторинг и оценку процесса обучения [10; 12]. Важно отметить, что педагогам следует находить понимание для обучающихся, помогая им развивать собственные эффективные стратегии понимания и их мониторинг.

В Академии использование метакогнитивных стратегий изучения иностранного языка приобретает особое значение в условиях лимита времени, отведенного на контактную работу с преподавателем по изучению учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках». В соответствии с программными требованиями на кафедре иностранных языков разработан большой объем учебного материала для самостоятельного внеаудиторного обучения, что обеспечивает возможность самореализации слушателей в удобном для них режиме усвоения знаний и самостоятельного мониторинга процесса усвоения новых знаний на основе выбранной ими метастратегии обучения. При этом реализации метакогнитивной стратегии изучения иностранного языка поддерживается консультирующей функцией педагога как одного из участников совместной учебно-образовательной деятельности, направленной на достижение общей цели – формирования иноязычной коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач обучаемых сотрудников полиции.

Акцент на установление партнерских отношений между преподавателем и обучающимся был одной из тенденций в преподавании иностранного языка в конце 60-х – начале 70-х гг. По мнению Х. Стерна, это было реакцией на механические методы изучения иностранного языка в эпоху увлечения аудиалингвальным методом обучения [10]. В XXI веке важность партнерских взаимоотношений педагога и взрослого обучающегося при изучении иностранного языка приобрела приоритетное значение.

В этом отношении интерес представляет предложенная А. Андерхиллом иерархическая концепция, согласно которой педагоги могут общаться с обучающимися одним из трех способов: в качестве преподавателя, лектора или координатора. По мнению ученого, преподаватель в любом обра-

зовательном контексте обладает знаниями по преподаваемой теме, но не имеет особых навыков или интереса к методам и методологии ее преподавания. На следующем уровне преподаватель приобретает дополнительные навыки лектора, в то время как координатор сочетает в себе все качества лектора и преподавателя, но добавляет важное изменение: партнерские отношения, которые он устанавливает со студентами. Таким образом, педагог, выступающий в роли координатора образовательного процесса, обладает комплексной компетенцией, которая состоит из знания предмета, умелого использования методов обучения и способности создавать психологический климат, сопутствующий качественному обучению [11].

В Академии управления МВД России одной из важнейших задач педагога является создание среды, в которой обучение будет увлекательным и продуктивным, поскольку эмоционально вовлеченный слушатель демонстрирует более эффективные результаты обучения иностранному языку. Недовольство обучающегося результатами обучения может проистекать не по причине плохого преподавания как такового, а вследствие неспособности педагога установить эмоциональную связь и обеспечить соответствующую поддержку во время обучения. Многие зарубежные исследователи, указывают на тот факт, что сосредоточение внимания на когнитивном аспекте обучения и пренебрежение аффективной стороной создают определенный дисбаланс, негативно отражающийся на результате образовательного процесса при обучении иностранному языку [9; 13]. Создание правильного аффективного климата для обучения и оказание консультативной поддержки педагогом в процессе обучения профессиональной иноязычной коммуникации помогут обучающимся лучше понимать и использовать метапознание при изучении иностранного языка.

Еще одной ключевой и широко обсуждаемой в отечественном и зарубежном экспертном сообществе проблемой организации образовательной деятельности по изучению иностранного языка является использование цифровых технологий в учебном процессе. Вслед за С. Ф. Хамицевой, под компьютерными технологиями обучения мы понимаем «совокупность средств и методов создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации и управлению познавательной деятельностью» [2, с. 1057]. На национальном уровне информационные технологии рассматриваются как ключевое средство достижения социальных и образовательных целей, направленное на создание инноваци-

онного общества, улучшение качества и повышение стандартов высшего образования.

С. Гаспар справедливо отмечает, что обучение с использованием цифровых технологий отвечает требованиям эвристической функции (с использованием языка учить, учиться и решать проблемы), аспекту прагматической компетентности, который часто трудно приобретать в ходе обучения в аудитории [11]. Информационные технологии не только основывают изучение языка на решении реальных коммуникативных задач, но и подчеркивают его образовательную ценность для дальнейшего познания. Развитие такого рода языковой осведомленности является хорошим предзнаменованием для приобретения студентами профессиональных навыков на протяжении всей жизни.

Еще один аспект связи информационных технологий и обучения иностранному языку, который представляет интерес для педагогов, — это возможность учитывать индивидуальные различия в усвоении знаний и предлагать студентам разнообразные возможности обучения, в большей степени соответствующие их личностям.

Широкомасштабное внедрение цифровых технологий в процесс преподавания иностранного языка предоставило обучающимся больше образовательных возможностей благодаря самообучению и неограниченному доступу в мир информации и знаний. Сегодня существуют исследования, которые подтверждают высокую эффективность использования цифровых технологий в процессе обучения иноязычной коммуникации. Так, например, американский ученый П. Аллум провел экспериментальное исследование, в котором приняли участие 28 первокурсников. Студенты-неспециалисты, изучающие английский язык как иностранный язык в Японии в течение 11 недель проходили курс, включающий выполнение языковых упражнений с помощью цифрового программного обеспечения Hot Potatoes 5.2. Аналогичные задания выполняли студенты второй группы с использованием традиционных методов изучения словарного запаса, правописания, грамматики, понимания иноязычной речи на слух. Результаты этого эксперимента убедительно подтвердили эффективность использования цифровых технологий по сравнению с традиционным способом организации образовательного процесса [4, с. 161].

Важнейшим вопросом является исследование способов, с помощью которых цифровые технологии улучшают преподавание и обучение иностранному языку. Важно отметить, что преподавание иностранного языка с использованием мультимедийных технологий представляет собой сложную деятельность, ключевой концепцией которой является интерактивность процесса обучения. Новые формы взаимодействия и самовыражения

привели к появлению так называемой культуры интерактивности. Сегодняшние обучающиеся являются гораздо более образованными и визуально ориентированными, чем предыдущее поколение студентов. Поэтому даже очень привлекательные и профессионально значимые текстовые материалы вряд ли смогут заинтересовать обучающихся больше, чем интерактивный мультимедийный материал.

Этот факт бросает вызов типичным коммуникативным процессам традиционного метода обучения иностранным языкам, призывая к использованию инновационных учебных материалов, которые сочетают педагогическую эффективность с интерактивными механизмами, поддерживающими взаимодействие между обучающимися и преподавателями. Принимая во внимание сказанное, считаем, что при подготовке учебно-методической базы иноязычного обучения сотрудников органов внутренних дел следует учитывать не только необходимость использования оригинальных иноязычных текстов, представляющих для обучающихся профессиональный интерес, но и придавать приоритетное значение разработке соответствующих мультимедийных средств обучения. Так, на кафедре иностранных языков разработана и использована при создании электронного учебника «State and Municipal Police Management» (авторы Г. С. Пырченкова, Е. В. Казначеева) прикладная компьютерная программа обучения профессиональной иноязычной коммуникации слушателей Академии управления МВД России. Данная авторская разработка позволила обучающимся реализовать интерактивный подход к чтению: выделить соответствующие текстовые подсказки, чтобы использовать любую из обычно изучаемых стратегий при чтении (беглый просмотр, сканирование, умозаключение, прогнозирование и т. д.) и перемещаться по тексту в зависимости от выбранной стратегии. Слушатели также получили возможность активизации и развития навыков аудирования иноязычной речи в удобном для них режиме времени и темпе.

Совершенно очевидно, что организация образовательной деятельности с использованием цифровых технологий предусматривает более широкое применение в учебном процессе таких интерактивных форм проведения занятий по иностранному языку, как групповые дискуссии мультимедийных презентаций учебного материала, деловых и ролевых игр и др. Такие формы организации образовательной деятельности способствуют созданию новой образовательной среды, нацеленной на повышение качества обучения профессиональной иноязычной коммуникации. В этом отношении особый интерес представляет разработанная на кафедре иностранных языков

авторская педагогическая технология мультимедийного игрового обучения сотрудников полиции профессиональной иноязычной коммуникации, которая учитывает возрастные характеристики и психологические особенности обучаемых сотрудников полиции [1].

Подводя итоги, считаем возможным отметить, что рассмотренные ключевые содержательные

и структурные компоненты организации образовательной деятельности по обучению иностранному языку могут помочь преподавателям качественно оптимизировать организацию процесса обучения иностранному языку для повышения профессиональноориентированной иноязычной коммуникативной компетентности выпускников вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Список литературы:

1. *Пырченкова Г. С.* Игра как специально организованная учебно-познавательная деятельность по обучению руководителей органов внутренних дел профессиональной иноязычной коммуникации // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 1а. С. 117–127.
2. *Хамищева С. Ф.* Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам // Молодой ученый. 2015. № 8. С. 1057–1059.
3. *Шерстнёва Н. А.* Педагогическая технология: понятие, сущность // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 10-3. С. 114–117.
4. *Allum P.* Call and the classroom: the case for comparative research // ReCALL. 2002. № 14 (1). P. 146–166.
5. *Broady E.* Learner attitudes towards self-direction // Learner autonomy in university language teaching / ed. E. Broady and M. M. Kenning. London : AFLS-CILT. 1996. P. 215–235.
6. *Brown A.* Processes to support the use of information technology to enhance learning // Computers Educ. 1994. № 22. P. 145–153.
7. *Gaspar C.* Situating French language teaching and learning in the age of the Internet // French Review. 1998. 72. P. 69–80.
8. *Holec H.* Autonomy and foreign language learning. Oxford: Pergamon Press. 1981.
9. *Moskowitz G.* Enhancing personal development: Humanistic activities at work // In Affect in language learning / ed. J. Arnold. Cambridge : Cambridge University Press. 1999. P. 177–193.
10. *Stern H. H.* Fundamental concepts of language teaching. Oxford : Oxford University Press. 1983.
11. *Underhill A.* Facilitation in language teaching // In Affect in language learning / ed. J. Arnold. Cambridge : Cambridge University Press. 1999. P. 125–141.
12. *Wenden A.* An introduction to metacognitive knowledge and beliefs in language learning: Beyond the basics // System. 1999. № 27. P. 435–441.
13. *Wright T.* Roles of teachers and learners. Oxford : Oxford University Press. 1987.

Использование элементов электронного учебного курса, совместимых со стандартом SCORM, для визуализации учебной информации и создания качественного мультимедийного образовательного контента в системе дистанционного обучения (LMS)

САМОЙЛОВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ,
доцент кафедры криминалистики,
кандидат юридических наук, доцент
Уфимский юридический институт МВД России
Российская Федерация, 450071, г. Уфа,
ул. Муксинова, 2
E-mail Som78@yandex.ru

Using Elements of an Electronic Training Course Compatible with the SCORM Standard to Visualize Educational Information and Create High-Quality Multimedia Educational Content in the Distance Learning System (LMS)

SAMOILOV ALEXANDER YURIEVICH,
Associate Professor of the Department of Criminology,
Candidate of Law, Associate Professor
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Russian Federation, 450071, Ufa,
Muksinova St., 2
E-mail Som78@yandex.ru

УДК 378

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования элементов электронного учебного курса, совместимых со стандартом SCORM, с целью визуализации учебной информации и создания качественного мультимедийного образовательного контента в системе дистанционного обучения (LMS). Исследование фокусируется на методах интеграции электронного учебного курса, соответствующего SCORM, в систему дистанционного обучения (LMS) для создания интерактивного и привлекательного образовательного контента. Автор анализирует потенциал использования электронных учебных курсов в соответствии со стандар-

том SCORM для улучшения визуализации учебной информации и создания качественного мультимедийного образовательного контента в системах дистанционного обучения, выявляет преимущества использования данного подхода, такие как повышение интерактивности образовательного контента, улучшение визуализации информации и обеспечение стандартизированной обучающей среды, а также предоставляет важные практические рекомендации по разработке мультимедийных образовательных материалов, что будет способствовать улучшению образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Annotation. The article considers the possibility of using elements of an electronic training course compatible with the SCORM standard in order to visualize educational information and create high-quality multimedia educational content in the distance learning system (LMS). The research focuses on methods for integrating a SCORM-compliant e-learning course into a distance learning system (LMS) to create interactive and engaging educational content. The author analyzes the potential of using e-learning courses in accordance with the SCORM standard

Ключевые слова и словосочетания: визуализация учебного материала; дистанционное обучение; электронный учебный курс; методическое обеспечение.

to improve the visualization of educational information and create high-quality multimedia educational content in distance learning systems, identifies the advantages of using this approach, such as increasing the interactivity of educational content, improving information visualization and providing a standardized learning environment, and also provides important practical recommendations for the development of multimedia educational materials, this will contribute to the improvement of the educational process in the context of distance learning.

Keywords and phrases: visualization of educational material; distance learning; e-learning course; methodological support.

Состояние электронных учебных курсов в образовательных организациях на сегодняшний день находится на стадии активного развития и использования в образовательном процессе. Потребность в них была связана в первую очередь с распространением COVID-19, поскольку электронные учебные курсы очень удобно использовать для организации самостоятельной подготовки обучающихся.

В основном при создании электронных учебных курсов педагогические работники используют такие формы, как лекции, задания и тесты. Однако эти элементы не позволяют должным образом визуализировать учебную информацию и создать качественный мультимедийный образовательный контент.

До внедрения и использования электронных учебных курсов для визуализации учебной информации мультимедийные презентации создавались с использованием программы Microsoft PowerPoint. Эта программа относительно проста в использовании и в ней содержится много разных возможностей для создания интерактивного, мультимедийного образовательного контента [1].

Однако использование мультимедийных презентаций, созданных в программе PowerPoint, практически невозможно в системе дистанционного обучения (LMS). Для этого формат электронного курса должен быть совместим со стандартами SCORM для загрузки в систему дистанционного обучения (далее – СДО).

Разработать такие электронные курсы под силу только лицам, которые имеют профессиональные навыки программирования, поскольку это довольно сложный технический процесс: каждый элемент электронного учебного курса необходимо сначала собрать вручную из множества отдельных HTML-страниц, после чего разработать и прописать программный код, который бы мог связать все элементы в курс СДО, кроме того, требуется раз-

работать и подготовить учебные материалы и упаковать их в zip-архив.

С применением дополнительной надстройки iSpring для программы PowerPoint каждый педагогический работник может подготовить электронный учебный курс с использованием привычного для себя инструмента. После подготовки мультимедийной презентации с использованием PowerPoint программа сама в автоматическом режиме сгенерирует программный код взаимодействия и упакует собранные учебные материалы в пакет SCORM. Останется только загрузить курс в систему дистанционного обучения (LMS). Подготовленная мультимедийная презентация будет служить основой для электронного учебного курса. Также можно добавлять в презентацию опросы, видеоконтент и др.

Рынок программного обеспечения для eLearning предлагает широкий выбор инструментов для разработки электронных курсов на базе PowerPoint. Наиболее распространенными среди них являются Articulate Studio, Adobe Presenter и iSpring Suite. Продукты iSpring разрабатываются в России. На сегодняшний день это самый известный российский инструмент для eLearning.

iSpring Suite – это программа, предоставляющая множество возможностей для создания высококачественных электронных обучающих курсов. Она является мощным инструментом, который позволяет превратить обычные PowerPoint-презентации в интерактивные и мультимедийные курсы.

Одной из ключевых особенностей iSpring Suite является ее интеграция с популярными платформами для дистанционного обучения, такими как Learning Management Systems (LMS) и SCORM. Благодаря этому созданный контент легко интегрируется в систему дистанционного обучения и может быть легко доступен для обучающихся.

Программа предоставляет широкий набор инструментов для создания электронных обучающих

курсов, включая возможности добавления интерактивных слайдов, тестовых вопросов, видео, анимаций, сценариев и даже создания симуляций и виртуальных лабораторий. Кроме того, iSpring Suite обладает удобным интерфейсом, позволяющим легко управлять содержимым курсов и настраивать визуальные эффекты.

Программа также предлагает инструменты для создания эффективных тестов и оценок производительности работы студентов с помощью готовых шаблонов или настроенных с помощью редактора вопросов. Это позволяет преподавателям проводить проверку знаний студентов и мониторинг их прогресса в процессе обучения.

iSpring Suite поддерживает различные форматы экспорта, позволяя сохранять созданный контент в виде SCORM-пакетов, Flash-анимаций, видеофайлов или воспроизводить его непосредственно в браузере с помощью HTML5. Также в программе есть возможность опубликовать обучающий курс на веб-сайте или интегрировать его в виде веб-приложения.

iSpring Suite является полнофункциональным инструментом для создания электронных обучающих курсов, который обладает множеством возможностей, предназначенных для улучшения процесса обучения и создания интерактивного и привлекательного контента для студентов. Инструменты для создания курсов устанавливаются в форме надстройки для PowerPoint. Все функции доступны на отдельной вкладке, что позволяет превращать презентацию в учебные материалы прямо в PowerPoint.

Основные возможности iSpring Suite включают:

– создание электронных курсов: iSpring позволяет легко и быстро создавать электронные курсы с использованием готовых шаблонов и инструментов для редактирования, добавлять текст, изображения, видео, аудио, а также интерактивные элементы, такие как тесты, опросы, игры и т. д.;

– тестирование и оценивание: iSpring предоставляет мощные инструменты для создания и проведения тестов и опросов, которые позволяют оценить знания и навыки обучающихся. Можно задавать различные типы вопросов, устанавливать ограничения по времени и оценивать результаты в реальном времени;

– интеграцию с LMS: iSpring легко интегрируется с различными LMS (Learning Management Systems), такими как Moodle, Blackboard, Canvas

и другими, что позволяет легко загружать и управлять созданными курсами на платформе.

– мобильную разработку: iSpring поддерживает создание адаптивных курсов, которые автоматически подстраиваются под различные устройства и разрешения экранов, включая мобильные телефоны и планшеты.

В качестве основы для электронного учебного курса iSpring служит привычная для многих педагогических работников мультимедийная презентация, которая создается с использованием программы PowerPoint. Во время проведения конвертирования мультимедийной презентации в Flash-формат программа iSpring позволяет обеспечить поддержку всех визуальных эффектов PowerPoint: анимаций, эффектов перехода, SmartArt-фигур и даже триггер-анимаций и гиперссылок. Полная поддержка триггер-анимаций является уникальной особенностью продуктов iSpring.

Используя дополнительную панель инструментов в PowerPoint, можно легко записывать или импортировать аудио и видео и синхронизировать их со слайдами и анимацией презентации [2].

Кроме того, можно создать такой мультимедийный элемент интерактивного обучения, как диалоговый тренажер, который представляет собой интерактивное упражнение, имитирующее разговор с человеком: потерпевшим, подозреваемым или коллегой. Такой тренажер позволяет в формате диалога отработать навыки общения. Основой любого диалога выступает какой-либо пример из следственно-оперативной практики с использованием кейс-метода, вокруг которого складывается проблемная ситуация при осуществлении оперативно-служебной деятельности.

В программе можно продумать ветвление, подобрать фон и персонажа к каждой сцене, озвучивать реплики, назначить баллы за правильные ответы и штрафовать за неправильные. Разработка курсов и приложений для дистанционного обучения в формате SCORM дает возможность использовать обучающий материал в различных учебных материалах.

Таким образом, технические стандарты SCORM могут значительно упростить работу педагогов в части, касающейся разработки и применения интересных и познавательных учебных материалов.

Список литературы:

1. Зарипова Н. Ж., Зарипова М. Ж. Использование программы iSpring Suite при создании мультимедийных электронных учебных пособий // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2014. № 2 (24). С. 76–81.
2. Кочконбаева Б. О., Жолдошова Ч. Использование пакета программ iSpingsuit при создании электронных учебников и интерактивных тестов // Известия Ошского технологического университета. 2017. № 1. С. 52–57.

Об особенностях политики в сфере предупреждения преступности в образовательной среде

СИДОРОВА ЕКАТЕРИНА ЗАКАРИЕВНА,
заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии,
кандидат юридических наук
Восточно-Сибирский институт МВД России
Российская Федерация, 664074, г. Иркутск,
ул. Лермонтова, д. 110
E-mail: ketrik6@mail.ru

On the Specifics of Policy in the Field of Crime Prevention in the Educational Environment

SIDOROVA EKATERINA ZAKARIEVNA,
Deputy Head of the Department of Criminal Law and Criminology,
Candidate of Law
East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russian Federation, 664074, Irkutsk,
Lermontov St., 110
E-mail: ketrik6@mail.ru

УДК 343.9

Аннотация. В статье анализируются вопросы, связанные с современной политикой в области профилактики преступности в образовательной среде. Автор подчеркивает, что в настоящее время сфера образовательных отношений, как никогда прежде, нуждается в охране и защите от различного рода угроз. Наибольшую опасность при этом составляют угрозы криминального характера: экстремизм среди обучающихся, скандалы, коррупция в образовательной среде и многое другое. Для того чтобы эффективно отражать названные угрозы, необходимы анализ качественно-количественных показателей преступности в образовательной среде и обеспечение основных направлений реализации политики в сфере предупреждения преступности в образовании.

Ключевые слова и словосочетания: государственная политика; образование; скандалы; профилактика преступности; образовательная среда; образовательные отношения.

Annotation. The article analyzes issues related to modern policy in the field of crime prevention in the educational environment. The author emphasizes that at present, the sphere of educational relations, more than ever before, needs protection and protection from various kinds of threats. The greatest danger in this case are threats of a criminal nature: extremism among students, schoolshooting, corruption in the educational environment and much more. In order to effectively reflect these threats, it is necessary to analyze qualitative and quantitative indicators of crime in the educational environment and ensure the main directions of implementation of the policy in the field of crime prevention in education.

Keywords and phrases: public policy; education; schoolshooting; crime prevention; educational environment; educational relations.

В современной научной литературе уделяется большое внимание изучению проблем в образовательной сфере общественных отношений [4, с. 187]. Исследователи занимаются изучением исторического и современного состояния такого важнейшего социального института, как институт

российского образования [1, с. 6]. Это объясняется его значимостью для общества.

Нельзя не согласиться с мнением исследователей о том, что сейчас сфера образовательных отношений, как никогда прежде, нуждается в охране и защите от различного рода угроз [3, с. 29]. Наибольшую опас-

ностью при этом представляют угрозы криминального характера: экстремизм среди обучающихся, скулшутинг, коррупция в образовательной среде и многое другое. Для того чтобы эффективно отражать названные криминальные угрозы, необходимо проводить анализ качественно-количественных показателей преступности в образовательной среде и обеспечивать основные направления реализации политики в сфере предупреждения преступности в образовании.

В настоящей работе мы обратимся к рассмотрению некоторых особенностей современной политики в области предупреждения преступности в образовательной среде.

В целом политика в области предупреждения преступности в образовательной среде — это, по сути, деятельность государства, которая основывается на различных нормативно-правовых актах и направлена на то, чтобы нивелировать негативное воздействие преступности на образовательную среду.

Можно выделить международную, федеральную, региональную и муниципальную политику в сфере предупреждения преступности в образовательной среде, то есть на каждом уровне власти соответствующие субъекты занимаются профилактикой преступности в сфере образования. Говоря о субъектах такой профилактики обозначим следующие:

1) Президент Российской Федерации. В соответствии с конституционными полномочиями Президент России своими указами утверждает директивно-политические концептуальные документы, касающиеся противодействия преступности и ее отдельным видам. Кроме того, он назначает и освобождает от должности руководителей правоохранительных органов федерального уровня, осуществляет помилование осужденных. Другими словами, Президент России в общей мере задействован в вопросах предупреждения преступности, в том числе преступности, проявляющейся в образовательной среде;

2) Совет Безопасности Российской Федерации. Определенную роль в разработке уголовной политики выполняет Совет Безопасности РФ, имеющий совещательно-консультативные функции при Президенте России. По нашему мнению, его роль в настоящее время в сфере борьбы с преступностью недостаточна, в связи с чем структура и деятельность Совета Безопасности РФ нуждаются в совершенствовании. В данном случае нужно опираться на Федеральный закон «О безопасности», который характеризуется особенностями в своем юридико-техническом выражении¹;

3) Правительство Российской Федерации. Правительство РФ осуществляет высшую исполнительную власть в государстве, а сфера образования регулируется во многом именно документами данного уровня власти. Важно то обстоятельство, что именно через Правительство РФ, обладающее правом законодательной инициативы, правоохранительные органы вносят в Государственную Думу Федерального Собрания РФ подготовленные ими как отдельные законопроекты, так и предложения о дополнениях и изменениях действующего законодательства в сфере борьбы с преступностью;

4) законодательные органы субъектов Российской Федерации. Здесь следует отметить, что законодательные органы субъектов РФ в пределах своих полномочий вправе принимать законодательные акты регионального уровня по вопросам ответственности за правонарушения, не предусмотренные Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях², профилактики правонарушений на территории соответствующего субъекта РФ.

5) правоохранительные органы. Следует подробнее рассмотреть группу специализированных субъектов — правоохранительных органов, преимущественно реализующих уголовную политику. Например:

— Следственный комитет Российской Федерации. Процессуальные полномочия должностных лиц Следственного комитета РФ при расследовании уголовных дел и осуществлении процессуального контроля определены уголовно-процессуальным законодательством, организационно-управленческие — ведомственными и межведомственными нормативными правовыми актами;

— Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Наиболее опасными для современной сферы образования являются угрозы экстремистского и террористического характера. Именно на органы ФСБ России возложены функции по противодействию терроризму. Их полномочия по расследованию уголовных дел о названных преступлениях определены уголовно-процессуальным законодательством. Кроме того, для сферы образования характерны угрозы коррупционного характера. В настоящее время важным направлением деятельности органов ФСБ России является противодействие коррупции в федеральных органах государственной власти, в том числе задействованных в управлении сферой образования.

¹ О безопасности : Федер. закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 1. Ст. 2.

² Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : Федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

Таким образом, мы можем констатировать, что на федеральном уровне в вопросах предупреждения преступности в образовательной среде задействовано большое количество субъектов. При этом существуют определенные особенности реализации такой политики на региональном уровне. Поэтому далее обратимся к региональной политике в сфере предупреждения преступности в образовательной среде.

Следует пояснить, почему мы обращаем внимание именно на региональный уровень реализации профилактики в сфере образования. Это объясняется тем, что именно в регионах функционируют образовательные организации. Именно такие организации нуждаются в защите и охране от криминальных угроз (скулшутинга, экстремизма, буллинга и т. п.).

Если говорить о защите от насилия в школах, техникумах и вузах, то в данном случае на региональном и местном уровнях защищаются права участников образовательных отношений. Одним из важнейших прав указанных лиц является право на здоровье. Здоровье, как физическое, так и психическое, играет ключевую роль в жизни человека. Хорошее состояние здоровья дает человеку возможность заниматься тем, что ему интересно: получать образование, работать, заниматься спортом и т. д. Именно поэтому хорошее состояние здоровья обучающегося, несомненно, способствует получению выбранного им уровня и вида образования, а хорошее состояние здоровья педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, дает возможность желающим получить необходимое образование. В то же время важно отметить, что наличие безупречного здоровья у школьников и студентов не является обязательным условием получения ими общего и среднего образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательные организации разрабатывают и внедряют адаптированные образовательные программы. В данном случае реализация политики в области регулирования общественных отношений в образовательной среде выражается в следующем:

— в организации оказания психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, которые нуждаются в этом³;

— организации предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми

дошкольного образования в форме семейного образования⁴;

— установлении норм обеспечения обучающихся питанием в образовательных организациях. Так, в целях обеспечения санитарно-гигиенической безопасности в образовательной среде Министерством образования Иркутской области утверждены нормы обеспечения питанием, одеждой, обувью и мягким инвентарем детей-сирот⁵;

— создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе организации предоставления им специальных учебников и услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков бесплатно⁶;

— установке правил автопарковки и автостоянки на территории образовательной организации. Так, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам парковка автомашин разрешается на расстоянии не менее 25 метров от территории школ, детских учреждений, ПТУ, техникумов, площадок для отдыха, игр и спорта⁷;

— создании условий для обеспечения безопасности от угроз (рисков) техногенно-экологического характера, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и гражданской обороны⁸.

В завершение отметим, что в настоящее время сфера образовательных отношений, как никогда раньше, нуждается в охране и защите от различного рода угроз: экстремизма среди обучающихся, скулшутинга, коррупции и др. [2, с. 46]. В настоящей работе мы обратили внимание на особенности политики в сфере предупреждения преступности в образовательной среде. На наш взгляд, подобные исследования будут способствовать проработке превентивных мер защиты от угроз криминального характера в образовательных отношениях на современном этапе.

⁴ О Министерстве образования Иркутской области : постановление Правительства Иркутской области от 29 декабря 2009 г. № 391/170-пп // Областная : общественно-политическая газета. 2010. № 19.

⁵ Об обеспечении отдельных категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, в Иркутской области бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем : приказ Министерства образования Иркутской области от 23 августа 2023 г. № 55-59-мпр // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения: 28.03.2024).

⁶ Об отдельных вопросах образования в Иркутской области : закон Иркутской области от 10 июля 2014 г. № 91-ОЗ // Областная : общественно-политическая газета. 2014. № 78.

⁷ О введении в действие новой редакции санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» : постановление Главного государственного санитарного врача Рос. Федерации от 25 сентября 2007 г. № 74 // Российская газета. 2008. № 28.

⁸ Об утверждении положений и функциональных обязанностей должностных лиц Министерства образования Иркутской области : приказ Министерства образования Иркутской области от 5 апреля 2016 г. № 35-мпр // Областная. 2016. № 46.

³ Об утверждении Порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Иркутской области : приказ Министерства образования Иркутской области от 1 июня 2015 г. № 50-мпр // Областная : общественно-политическая газета. 2015. № 69.

Список литературы:

1. *Босхолов С. С., Сидорова Е. З.* Социальные последствия вестернизации отечественного образования и первоочередные задачи по его суверенизации // Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи : сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. С. 5–9.
2. *Быкова Е. Г., Сидорова Е. З.* Некоторые проблемы правовой оценки и предупреждения неосторожных преступлений в сфере образования, совершенных при ненадлежащем исполнении профессиональных обязанностей // Российский следователь. 2023. № 10. С. 46–50.
3. *Гиниятуллина Е. З.* Угрозы криминологической безопасности системы общего и среднего профессионального образования // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). 2015. Т. 6. № 3. С. 29–31.
4. Safety issues of the Russian educational system / E. Z. Sidorova, V. V. Tarubarov, V. Y. Okruzhko [et al.] // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2020. Т. 11. № 1. P. 187–195.

Направление изменений высшего образования в современных условиях

ТЕМНЯКОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
заместитель начальника кафедры
организации деятельности подразделений
по безопасности дорожного движения,
кандидат педагогических наук, доцент
Московский областной филиал
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя
Российская Федерация, 117997, г. Москва,
ул. Академика Волгина, д. 12
E-mail: Dima-terjewo@rambler.ru

The Direction of Higher Education Changes in Modern Conditions

TEMNYAKOV DMITRY ALEXANDROVICH,
Deputy Head of the Department
of Organization of Activities of road Safety Units,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Moscow University of the Ministry of internal
Affairs of Russia named after V. Ya. Kikotya
Russian Federation, 117997, Moscow,
Akademika Volgina St., 12
E-mail: Dima-terjewo@rambler.ru

УДК 378

Аннотация. В статье анализируются социально-политические изменения, происходящие в современном обществе, и их влияние на систему образования. Рассматриваются проблемы ухудшения качества образования вследствие перехода на болонскую систему, потери традиционных ценностей обучения и воспитания, а также новая система высшего образования. Основной акцент делается на инновационные подходы в образовании, внедрение новых дисциплин и укрепление гуманистических ценностей в учебном процессе. Обсуждается важность индивидуализированной подготовки, внедрения современных технологий и стимулирования профессионального развития в сфере высшего образования. Автор представляет обзор ключевых аспектов современного образования и предложения по развитию системы высшего образования в России.

Ключевые слова и словосочетания: система высшего образования; уровни профессионального образования; совершенствование системы; пилотный проект; гуманистические ценности.

Annotation. The article analyzes the socio-political changes taking place in modern society and their impact on the education system. The problems of deterioration in the quality of education due to the transition to the Bologna system, the loss of traditional values of education and upbringing, as well as the new system of higher education are considered. The main focus is on innovative approaches in education, the introduction of new disciplines and the strengthening of humanistic values in the educational process. The importance of individualized training, the introduction of modern technologies and the stimulation of professional development in higher education is discussed. The author presents an overview of the key aspects of modern education and proposals for the development of the higher education system in Russia.

Keywords and phrases: higher education system; levels of professional education; system improvement; pilot project; humanistic values.

Социально-политические изменения, происходящие на современном этапе развития нашего общества, затрагивают все сферы деятельности человека, не является исключением и система образования. Процесс перехода на болонскую систему образования с целью создания единого учебного пространства существенно повлиял на некоторые элементы педагогического процесса. Насильственная адаптация критериев и методологий в разных университетах с целью приведения к единообразию, сокращение времени обучения в вузе, уменьшение академической нагрузки и повышение доли самостоятельной учебной работы привели к снижению уровня подготовки выпускников. Это, в свою очередь, привело к существенному снижению среднего уровня квалификации в стране. Кроме того, многие образовательные организации стали трактовать образовательный процесс как услугу. Устаревшая поговорка: «Как корабль назовешь, так он и поплывет», отражает принцип социального конструктивизма, который подчеркивает важность социальной роли и восприятия субъекта для формирования его поведения и идентичности. В данном контексте приведенный пример демонстрирует убедительный психологический принцип, ведущий к изменениям и в образовательной среде [3, с. 68]. Родители и даже дети стали рассматривать педагогов как поставщиков образовательных услуг, а не как партнеров и проводников в мир знаний, воспитателей и наставников, что свидетельствует о переходе от традиционного представления об учителе как специалисте к отождествлению его роли с продавцом услуг. Эта деформация в отсутствие восприятия преподавателя как профессионала, обеспечивающего качественное обучение и воспитание, привела к деструктивному воздействию на систему образования, а также затруднила установление более продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Ушла традиция русского и советского единства, неразрывности процесса обучения и воспитания. Воспитательный процесс, кураторство, внеурочное общение остались на втором плане [6, с. 461].

В своем заявлении, которое было опубликовано 24 мая 2022 г., Министр науки и высшего образования Российской Федерации В. Н. Фальков поставил точку в обсуждении единой европейской модели обучения. В Минобрнауки России сообщили об отказе от двухуровневой системы в образовании. По словам В. Н. Фалькова, в нашей стране появится собственная уникальная система образования, которая будет отвечать потребностям экономики страны в целом [1]. Для оптимизации структуры высшего образования, гарантирования подготовки квалифицированных кадров с целью удовлетворения долгосрочных потребностей экономических секторов и социальной сферы Президент

Российской Федерации подписал Указ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»¹. С 2023 г. в России в рамках реформирования высшего образования запущен пилотный проект, ориентированный на повышение качества профессиональной подготовки, который продлится до 2026 г. В 2025 г. в России планируется всеобщий переход к новой системе высшего образования. С сентября 2023 г. в шести российских университетах обучение осуществляется с учетом новых программ и стандартов. Среди участников пилотного проекта такие учебные заведения, как Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Московский педагогический государственный университет, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Санкт-Петербургский горный университет, Национальный исследовательский технологический университет МИСИС, Национальный исследовательский Томский государственный университет.

Образовательная система нового типа состоит из трех уровней: базовое высшее образование (от 4 до 6 лет в зависимости от направления, специализации, будущей профессии и т. д.) и специализированное высшее образование – магистратура (от 1 до 3 лет в соответствии с направлением, специализацией, будущим профилем и т. д.). После получения базового высшего образования магистратура не будет считаться вторым высшим образованием. Третий уровень профессионального образования – аспирантура (адъюнктура). Данное образование предназначено для профессиональной подготовки специалистов в области науки и научной деятельности. Лица, получившие базовое высшее образование и прошедшие обучение не менее пяти лет либо окончившие магистратуру, имеют право на получение образования на данном уровне. В соответствии с п. 5 Указа Президента Российской Федерации «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» студенты, обучающиеся по программам базового и специализированного высшего образования, а также аспирантуры, имеют те же права, социальные гарантии, обязанности и ответственность, что и студенты бакалавриата, специалитета и магистратуры, обучающиеся по государственным аккредитованным программам, включая программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Следует также отметить, что если с поступлением после окончания общеобразовательной организации все более или менее определено (это результаты сдачи единого государственного экзамена либо

¹ О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования : Указ Президента Рос. Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 // СПС КонсультантПлюс.

дополнительные или вступительные экзамены в вузе), то с поступлением в магистратуру могут возникнуть объективные трудности. Прежде всего, не все российские университеты будут предлагать программы магистратуры, что приведет к конкуренции между научно-образовательными организациями, где будет предоставлена возможность для получения магистерского образования. В связи с этим условия поступления в магистратуру станут более строгими, так как данный уровень образования направлен на углубленную подготовку специалистов. Следовательно, не каждому представится возможность получить доступ к программам магистратуры. В рамках новой системы образования шансы на поступление в магистратуру получают в основном те выпускники, которые имеют базовое образование в том же или смежном профиле. Поэтому маловероятно, что направление в области гуманитарных наук даст возможность поступить на программу магистратуры по инженерному делу. В некоторых вузах, например в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», не стали руководствоваться понятиями профильной и непрофильной магистратуры, а сделали акцент на междисциплинарность. В рамках пилотного проекта такой опыт может быть интересен и другим образовательным организациям высшего образования. Администрация университета обосновывает такой подход тем, что все магистерские программы МИСИС готовят выпускников, способных решать сложные задачи, они не формируют просто специалистов в области информационных технологий, а создают разработчиков цифровых решений для производственных предприятий или создателей цифровых двойников. Любой бакалавр, будь то выпускник факультета «Прикладная математика» или «Металлургия», может поступить на такую магистерскую программу. В процессе обучения в магистратуре студент получает дополнительные специализированные знания, которые позволяют ему успешно работать на пересечении различных профессиональных областей и решать задачи, выходящие за рамки узкой специализации. Все междисциплинарные магистерские программы МИСИС разрабатываются совместно с партнерами, учитывая потребности бизнеса и рынка труда. Такой подход обеспечивает подготовку специалистов, которые действительно востребованы работодателями.

В рамках совершенствования системы высшего образования появится возможность дважды на бесплатной основе отучиться в вузе. Двойная возможность для получения высшего образования на бесплатной основе позволит гражданам более гибко развиваться и адаптироваться к изменениям

на рынке труда. Это также подчеркивает важность понимания обучения на протяжении всей жизни, поскольку образование перестает быть ограниченным временным периодом [5, с. 373]. Получение базового образования вначале и специализированного образования позднее позволит сначала получить широкий круг знаний, а затем углубиться в выбранную область. Это может создать больше возможностей для развития карьеры и переориентации в течение жизни. Такое развитие системы высшего образования поможет обществу обеспечить более квалифицированных специалистов в различных сферах и повысить уровень образования в целом. Одновременно это позволит гражданам лучше осознать свои интересы и потенциал, что повысит их мотивационную составляющую обучения.

На данный момент в педагогических кругах активно обсуждается вопрос об эффективности бакалавриата и специалитета. Вместо противопоставления этих программ более продуктивным подходом будет обсуждение гибкости сроков обучения. Необходимо достичь баланса между фундаментальными и применимыми знаниями. Один и тот же учебный план может быть реализован в различные сроки в зависимости от профессиональных потребностей выпускника.

Педагогика не только осуществляет дескриптивное и экспликативное описание педагогических феноменов, но и их прогнозирование. Эффективность прогностической функции педагогики зависит от степени аргументированности ее основ на изученных законах, регулярностях и тенденциях. Тенденции, в отличие от законов и регулярностей, характеризуются недостаточной устойчивостью и повторяемостью взаимосвязей между явлениями и процессами. Тенденции представляют собой предполагаемые потенциальные будущие закономерности, которые при наличии объективных условий могут стать закономерностями.

Обращаясь к анализу тенденций развития образования, прежде всего необходимо выделить ведущую тенденцию, которая детерминирует другие, более частные тенденции. Одной из ведущих тенденций текущего века является осознание важности образования, уровня образованности для социального прогресса и соответствия потребностям экономики страны в целом. В рамках общемировых ограничений и развития внутренней экономики становится все более очевидным тот факт, что образованность, общая и профессиональная культура могут обеспечить выживание общества, его развитие и восхождение к новым ценностям и идеалам.

Одной из тенденций развития современного высшего профессионального образования яв-

ляется многоуровневость и многоступенчатость. В отличие от многоуровневой (традиционной) подготовки многоуровневая система высшего образования обеспечивает последовательность, преемственность профессионально-образовательных программ с преобладанием на первых двух уровнях общетеоретической подготовки и большой выбор профессиональных программ на третьем уровне обучения. Реализация пилотных проектов совершенствования системы высшего образования выявит основные проблемы организационного, правового порядка, определит необходимые компоненты научного обоснования и методического оснащения инновационной модели обучения. Многоступенчатость в профессиональном образовании (ступени начального, среднего и высшего образования) имеет большие основания и традиции в отечественной высшей школе, начиная от первых университетов России и заканчивая современными лицеями, колледжами, учебно-научными профессиональными комплексами.

Развитие современного высшего образования ориентировано на усиление индивидуально-творческого подхода, что составляет одну из тенденций подготовки будущего специалиста в вузе. Отсюда возникает необходимость и целесообразность разработки индивидуальных программ профессиональной подготовки, составляющими которых должны быть культурологические, профессионально-технологические, операционные компоненты [4, с. 387]. Разработка таких программ позволяет перейти на гибкие технологии организации педагогического процесса в вузе, максимально использовать компьютерное обеспечение и возможности искусственного интеллекта. Очевидно также и то, что в ближайшие годы индивидуальное и коллективное, групповое обучение будут взаимно дополнять друг друга.

В современном обществе уделяется особое внимание гуманистическим ценностям, что приводит к акцентированию на ценности человеческой личности и ее внутреннего духовного мира. В системе высшего образования происходит смена учебной парадигмы с технократической модели на гуманистическую модель, в которой ценится индивидуальность каждого обучающегося [2, с. 97]. Этот парадигменный сдвиг выделяется в качестве одной из основных тенденций в сфере обучения в университетах. Потеря гуманистических принципов в высшем образовании, стремление к стандартизации образовательного процесса и недостаточное внимание к личностному развитию обучающегося способствуют увеличению дистанции между преподавателями и обучающимися. Углубляющееся противоречие между фундаментальными идеями гуманизма и их воплощением на практике в высших учебных заве-

дениях проявляется, в частности, в недостаточной готовности значительного числа преподавателей выполнять гуманистическую миссию. Понимание этой проблематики несет за собой необходимость радикального пересмотра образовательного контента на уровне учебных заведений, академических планов и программ, а также внедрения новых дисциплин с уклоном на общесоциальные ценности и гуманитарные дисциплины. Направленность на гуманизацию процессов образования в высших учебных заведениях подчеркивает актуальность пересмотра системы подготовки педагогических кадров и наращивания их профессионального уровня.

Современные научные исследования демонстрируют, что эффективность профессионального развития значительно возрастает, если преподаватель вуза функционирует как активный субъект педагогической деятельности в ситуации, когда интеграция личного практического опыта с социальным и профессиональным опытом осуществляется сознательно, а также при наличии стимулирования инноваций и профессиональных инициатив в рамках профессионального сообщества. Процесс развития творческого потенциала преподавателей в высших учебных заведениях и повышение уровня их профессиональной и педагогической культуры является важной интегративной тенденцией развития высшего образования. Это обусловлено тем, что любые изменения и модернизации в сфере высшего образования непосредственно затрагивают преподавателей вузов, педагогов и ученых, являющихся носителями научного знания и культурно-педагогического опыта.

Затруднения, возникающие по причине недостатка материальных и технических ресурсов в области научных исследований учебно-воспитательного процесса, а также существенное снижение материального статуса профессорско-преподавательского состава, способствуют утрате престижа и авторитета преподавательской деятельности. В результате наблюдается отток значительной части перспективных молодых специалистов из данной сферы. Недооценка важности и вклада в деятельность научно-педагогической интеллигенции вузов в данной ситуации способствует заметному снижению качества подготовки будущих специалистов.

Учет обозначенных тенденций развития высшего образования на федеральном, региональном, вузовском уровнях играет важную роль в совершенствовании подготовки специалистов с высшим образованием. Следует продолжать адаптировать образовательные программы, внедрять инновации и сотрудничать с внешними партнерами, чтобы обучение стало более эффективным и соответствовало требованиям современного общества.

Список литературы:

1. Болонская система образования в 2024 году // КР.RU : сайт. URL: <https://www.kr.ru/edu/vuzy/bolonskaya-sistema-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Смирнова Л. Я. Этические основы профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / Л. Я. Смирнова, Д. А. Темняков, А. П. Хаврак. Москва : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В. Я. Кикотя, 2018. — 128 с.
3. Темняков Д. А. Использование педагогических принципов при адаптации иностранного опыта в учебный процесс образовательных организаций МВД России / Д. А. Темняков, Е. Д. Темнякова // Полицейская деятельность. 2021. № 3. С. 65–74.
4. Темняков Д. А. Обучение тактике и методам обеспечения личной безопасности : учебно-методическое пособие. Москва : Московский психолого-социальный институт, 2004. — 399 с.
5. Темняков Д. А. Особенности формирования коммуникативных компетенций сотрудников дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции МВД России в условиях провокационного поведения участников дорожного движения // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2021. Т. 6. № 2 (12). С. 370–376.
6. Темняков Д. А. Проблемы профессионального образования сотрудников органов внутренних дел // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов Международной конференции, посвященной празднованию 15-летия Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. Москва : Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя, 2017. С. 460–463.

Имитационно-символическая игра с элементами тренинга как средство познавательной деятельности обучающихся

ХАМЕТОВА АЛИСА РАСИМОВНА,
старший преподаватель кафедры уголовного процесса
Уфимский юридический институт МВД России
Российская Федерация, 450071, г. Уфа,
ул. Мукушинова, 2
E-mail: alisa.hametova@yandex.ru

Imitation-Symbolic Game with Elements of Training as a Means of Cognitive Activity of Students

KHAMETOVA ALISA RASIMOVNA,
Senior Lecturer at the Department of Criminal Procedure
Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Russian Federation, 450071, Ufa,
Muksinova St., 2
E-mail: alisa.hametova@yandex.ru

УДК 378.634.016:343.16.078(470)

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – внедрению в учебный процесс новых форм, приемов и технологий обучения. Интерактивные методы являются самыми популярными методами обучения, однако, несмотря на их распространенность, преподаватели находятся в поиске наиболее эффективного средства активизации познавательной деятельности обучающихся. В статье представлены авторские рекомендации по созданию методической разработки одной из тем дисциплины «Прокурорский надзор», в которой использовано совмещение двух методов обучения – деловой игры с элементами тренинга. Представленная методическая разработка апробирована автором при проведении семинарских занятий по дисциплине «Прокурорский надзор» и признана эффективным средством активизации познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова и словосочетания: интерактивное обучение; имитационно-символическая игра; деловая игра; тренинг; методическая разработка.

Annotation. The article is devoted to the urgent problem of modern education – the introduction of new forms, techniques and technologies of learning into the educational process. Interactive methods are the most popular teaching methods, however, despite their prevalence, teachers are in search of the most effective means of activating the cognitive activity of students. The article presents the author's recommendations for the creation of a methodological development of one of the topics of the discipline "Prosecutor's supervision", which uses a combination of two teaching methods – a business game with training elements. The presented methodological development was tested by the author during seminars on the discipline "Prosecutor's supervision" and recognized as an effective means of activating the cognitive activity of students.

Keywords and phrases: interactive learning; imitation-symbolic game; business game; training; methodological development.

С появлением и развитием информационно-телекоммуникационных технологий в современном обществе методики преподавания, основанные на их применении, выдвигаются на передний план. При этом нельзя недооценивать

и так называемую контактную работу, когда обучающиеся взаимодействуют с преподавателем и между собой, имеют возможность не только осваивать компетенции, получать знания и навыки, но и приобретать жизненный, профессиональный опыт.

Организация обучения многим дисциплинам основана на длинных и содержательных лекциях. Вместе с тем напомним о теории когнитивной нагрузки (Cognitive Load Theory), согласно которой оптимальное усвоение материала обучающимися можно достичь только через адекватную нагрузку на их оперативную память [3, с. 1]. Обучающиеся могут делать заметки во время лекции, но это происходит не структурировано, часть информации упускается. Когда они готовятся к семинарским занятиям, то зачастую только перечитывают свои конспекты, но этого оказывается недостаточно, чтобы освоить учебную дисциплину. Именно интерактивное обучение позволяет отказаться от этой односторонней формы общения – от преподавателя к обучающемуся – и использовать форму диалога, которая побуждает к активности. При этом преподаватель, являясь направляющим звеном, помогает осмыслить услышанное, систематизировать содержание.

Следует отметить, что интерактивное обучение эффективно только в том случае, если хорошо продуманы основные этапы методической разработки, планирования и оценки. Способность к критическому анализу – это одна из ключевых компетенций, которой должны обладать выпускники юридических вузов, чтобы применять их в работе. Интерактивные формы обучения играют важную роль в развитии этого навыка. Существует множество различных форм интерактивного обучения, которые будут эффективны и в больших и малых аудиториях. К примеру, имитационные методы обучения чаще всего называют технологией активного обучения. Но это название не отражает их специфики, так как одно из требований к любому методу – требование активности. Специфика же имитационных методов обучения состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни [1, с. 3]. В дидактике средней и высшей школы разрабатываются различные концепции игровых форм обучения, согласно которым в качестве эффективного средства активизации познавательной деятельности обучающихся признана имитационно-символическая игра, истинно человеческая деятельность [2, с. 2]. Имитационные игровые занятия позволяют создать подобие коллективной профессиональной деятельности обучающихся в форме деловой игры. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирование таких системных отношений, которые характерны для этой деятельности, способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания обучающихся на учебном материале. Она направлена на реализацию образовательной, воспитательной, разви-

вающей, коммуникативной функций. К другому, не менее эффективному методу мы относим тренинг. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинги состоят из серии интерактивных мероприятий, направленных на формирование как знаний, так и навыков. Эти мероприятия организованы по параллельным траекториям, которые развиваются по мере повышения уровня сложности и контролируются преподавателем. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Совершенствуя методику преподавания, мы постоянно находимся в поиске новых форм и методов обучения, анализируем опыт, совмещая различные методы. Совмещение деловой игры и тренинга видится наиболее эффективным. В качестве примера приведем основные рекомендации по созданию методической разработки одной из тем дисциплины «Прокурорский надзор», в которой использовано совмещение двух методов – деловой игры с элементами тренинга.

Этап «Организация».

Это предварительный этап, включающий в себя подготовку к занятию. Для организации деловой игры с элементами тренинга мы представляем несколько макетов уголовных дел, содержащих процессуальные ошибки, как незначительные, так и фундаментальные, способные повлечь признание доказательств недопустимыми, нарушение прав участников. Количество уголовных дел определяется количеством обучающихся во взводе (группе).

Этап «Основной».

Преподаватель разделяет обучающихся на небольшие группы по 4–5 человек, чтобы начать проигрывать ситуацию «Самый внимательный прокурор». Преподаватель информирует группы о том, что каждая из них является прокуратурой района (или города), которая должна в пределах своих полномочий быстро и качественно провести проверку уголовных дел в рамках надзорной деятельности. Обучающимся сообщается, что решение по результатам проверки должно быть мотивированным и обоснованным, а также согласовано всей группой. При проведении имитации все обучающиеся без исключения должны соблюдать главное правило: здесь нет актеров и зрителей – все являются активными участниками. После принятия решения преподаватель просит каждую группу обосновать его, после чего сообщает дополнительные факты некоторым участникам групп или просит других участников разыграть роль одного из помощников прокурора. Эти изменения, направленные на усложнение исходной задачи,

призваны создать напряженность или трудности в процессе принятия решений, а также помочь участникам развить навыки работы в различных обстоятельствах и получить навыки критического мышления.

Этап «Формирование мнения обучающихся».

Чтобы дать возможность обучающимся продолжить обсуждение, преподаватель просит группы объяснить свои решения, причины и критерии, которые они использовали при его принятии. Поскольку участники прибегают к аналитическим рассуждениям, они не только изучают теоретические аспекты дисциплины, но и раскрывают методологическую основу будущей профессиональной деятельности. Усложняя игру, преподаватель ставит задачу каждой группе выделить одного участника для исполнения роли «генеральной проку-

ратуры» с целью обобщения полученного опыта и выработки рекомендаций.

Подведение итогов и оценка. На этом этапе преподаватель подводит итоги, оценивая каждого обучающегося и в целом проведенное занятие.

Отметим, применение совмещенных интерактивных методов обучения открывает перспективы для творчества преподавателей, что является важнейшим условием для успешной методической разработки и достижения целей учебной дисциплины. Представленный опыт, а также использование подобных методических разработок помогут не только в освоении основных компетенций, но и в приобретении обучающимися бесценных практических навыков критического мышления, а также формировании взгляда на будущую профессию.

Список литературы:

1. Вульферт В. Я. Имитационные методы обучения : учебное пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2023. – 89 с.
2. Осипова Н. А. Игровая технология на уроках русского языка как эффективное средство активизации познавательной деятельности // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-tehnologiya-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-effektivnoe-sredstvo-aktivizatsii-roznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 27.03.2024). Текст : электронный.
3. Теория когнитивной нагрузки: ограничения человеческой памяти, влияющие на учебный процесс // Электронно-библиотечная система «Лань». URL: <https://lala.lanbook.com/teoriya-kognitivnoj-nagruzki> (дата обращения: 27.03.2024). Текст : электронный.

Об опыте реализации приоритетного профиля подготовки образовательной организацией

ШАШИН ДАНИИЛ ГЕОРГИЕВИЧ,
начальник кафедры оперативно-разыскной деятельности,
кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России
Российская Федерация, 660131, г. Красноярск,
ул. Рокоссовского, д. 20
E-mail: shashin06@mail.ru

About the Experience of Implementing the Priority Profile of Training by an Educational Organization

SHASHIN DANIIL GEORGIEVICH,
Head of the Department of Operational Investigative Activities,
Candidate of Law, Associate Professor
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
E-mail: shashin06@mail.ru

УДК 37.018

Аннотация. В работе рассматривается порядок реализации закрепленного за федеральным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский юридический институт МВД России» приоритетного профиля подготовки «Деятельность подразделений по контролю за оборотом наркотиков». Приводится положительный опыт координации подразделений института в рамках деятельности по реализации приоритетного профиля подготовки. Отмечается конструктивный подход кафедры к анализу и систематизации ежеквартальных отчетов подразделений, участвующих в реализации профиля образовательной организации, а также подготовке ежегодного распорядительного акта руководителя образовательной организации о предоставлении сведений для подготовки итогового отчета по реализации приоритетного профиля. Приводятся направления деятельности института, требующие внимания в предстоящий период.

Ключевые слова и словосочетания: образовательная организация; институт; приоритетный профиль подготовки; координация; отчет; распорядительный акт.

Annotation. The paper considers the procedure for the implementation of the priority training profile “Activities of drug control units” assigned to the federal educational institution of higher education “Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia”. The positive experience of coordinating the departments of the Institute in the framework of activities for the implementation of the priority training profile is presented. The constructive approach of the department to the analysis and systematization of quarterly reports of departments involved in the implementation of the profile of the educational organization, as well as the preparation of the annual administrative act of the head of the educational organization on the provision of information for the preparation of the final report on the implementation of the priority profile is noted. The directions of the institute’s activities that require attention in the coming period are given.

Keywords and phrases: educational organization; institute; priority profile of training; coordination; report; administrative act.

Приказом МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России» определено, что Сибирский юридический институт МВД России (далее – СибЮИ МВД России, институт,

образовательная организация) реализует приоритетный профиль подготовки «Деятельность подразделений по контролю за оборотом наркотиков». В связи с этим особое внимание при организации деятельности структурных подразделений СибЮИ

МВД России, в первую очередь учебных подразделений¹ и кафедр, уделяется подготовке специалистов для органов внутренних дел с учетом указанного профиля.

Институтом разработано Положение о реализации приоритетного профиля подготовки в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (далее – Положение), в соответствии с которым осуществляются мероприятия по реализации обозначенного профиля подготовки.

В соответствии с Положением основными задачами по реализации приоритетного профиля подготовки являются:

1. Осуществление на необходимом качественном уровне образовательного процесса, обеспечивающего получение обучающимися углубленных знаний и навыков по приоритетному профилю подготовки.

2. Методическое обеспечение дисциплин, преподаваемых на кафедрах института, осуществляющих реализацию приоритетного профиля подготовки, внедрение инновационных образовательных программ и технологий, методов и технических средств обучения, использование в образовательном процессе передового практического опыта деятельности органов внутренних дел.

3. Повышение профессионального мастерства и научной квалификации преподавательского состава кафедр института, осуществляющих реализацию приоритетного профиля подготовки.

Положением закреплены функции и основные направления деятельности учебных подразделений, кафедр, научно-исследовательского и редакционно-издательского отделов, общей и специальной библиотек, отдела информационно-технического обеспечения учебного процесса, подразделений тыла, отдела кадров и отдела морально-психологического обеспечения по реализации приоритетного профиля подготовки.

С учетом профиля подготовки, закрепленного за СибЮИ МВД России, – «Деятельность подразделений по контролю за оборотом наркотиков» – общую координацию деятельности подразделений института по его реализации осуществляет кафедра оперативно-разыскной деятельности.

Подразделения института, участвующие в реализации приоритетного профиля подготовки, ежеквартально представляют на кафедру оперативно-разыскной деятельности отчеты о деятельности

по реализации приоритетного профиля подготовки для их анализа и координации деятельности.

Кафедра оперативно-разыскной деятельности ежегодно до 20 января совместно с подразделениями, осуществляющими реализацию приоритетного профиля подготовки, готовит отчет о работе по реализации приоритетного профиля подготовки, который рассматривается на заседании ученого совета института, утверждается начальником образовательной организации и направляется в Главное управление по работе с личным составом МВД России.

В соответствии с Порядком реализации приоритетных профилей подготовки образовательной организацией высшего образования и организацией дополнительного профессионального образования МВД России, наделенными функциями учебно-научного центра по реализации приоритетных профилей подготовки, утвержденным приказом МВД России от 29 августа 2012 г. № 820, отчет должен содержать информацию:

– о количестве и наименовании разработанных учебно-методических материалов;

– проведенных научно-исследовательских работах и диссертационных исследованиях по приоритетному профилю подготовки;

– количестве и тематике занятий по дисциплинам в рамках приоритетного профиля подготовки, проведенных педагогическими работниками с участием сотрудников подразделений центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России и территориальных органов МВД России;

– количестве и содержании предложений, разработанных институтом, направленных на совершенствование подготовки специалистов;

– проблемах, связанных с подготовкой кадров для органов внутренних дел, требующих коллегиального рассмотрения;

– иную значимую информацию.

В рамках закрепленного профиля подготовки Сибирским юридическим институтом МВД России реализуются различные образовательные программы, в рамках которых осуществляется приоритетный профиль подготовки как по очной, так и по заочной форме обучения.

На базе Учебного центра (филиала) СибЮИ МВД России в Республике Никарагуа (г. Манагуа) проводятся курсы повышения квалификации сотрудников компетентных органов иностранных государств по различным дополнительным профессиональным программам, в том числе по теме «Оперативно-розыскные и криминалистические меры противодействия незаконному обороту наркотиков». Так, например, в 2023 г. обучение прошли 60 сотрудников, из них 51 сотрудник Национальной полиции Республики Никарагуа и 9 сотрудников Национальной полиции Республики Гондурас.

¹ Под учебными подразделениями понимаются учебный отдел, факультет профессиональной подготовки, факультет заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации.

Институтом заключены договоры о практической подготовке обучающихся института с УМВД России по Еврейской автономной области, УМВД России по Камчатскому краю, МВД России по Республике Алтай, УМВД России по Ямало-Ненецкому автономному округу, Забайкальским линейным управлением МВД России на транспорте, с ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, ФКУ «ГИАЦ МВД России» и другими территориальными органами.

Выпускники института, завершающие обучение по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, выполняют выпускные квалификационные работы по темам, отражающим приоритетный профиль подготовки.

Педагогическими работниками с участием сотрудников подразделений центрального аппарата МВД России и территориальных органов МВД России проводятся занятия по учебным дисциплинам в рамках приоритетного профиля подготовки.

Кроме того, в Учебном центре (филиале) СибЮИ МВД России проводятся занятия с привлечением сотрудников Института криминалистики и судебных экспертиз Национальной полиции Республики Никарагуа, а также сотрудников Антинаркотического управления Национальной полиции Республики Никарагуа по теме «Особенности выявления и расследования фактов международного наркотрафика в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, осуществляемого воздушным и водным транспортом».

В соответствии с ежегодными планами научной деятельности выполняются научно-исследовательские работы, соответствующие приоритетному профилю подготовки института. Результаты научных исследований активно внедряются в различные сферы деятельности. Так, в 2023 г. в институт поступили 192 акта внедрения: в образовательную деятельность СибЮИ МВД России — 56; в деятельность территориальных органов МВД России — 96; в рамках реализации протоколов о сотрудничестве в области образовательной и научной деятельности — 10; в деятельность зарубежных образовательных организаций — 12; в деятельность сторонних образовательных организаций — 18.

В соответствии с приоритетным профилем подготовки сотрудниками института в 2023 г. опубликовано 18 статей (в 2022 г. — 21, в 2021 г. — 13) и 20 тезисов (в 2022 г. — 45, в 2021 г. — 35). Сотрудники института выступили с 50 докладами, соответствующими приоритетному профилю подготовки, на различных мероприятиях.

В 2023 г. 100 % тем диссертационных исследований выбраны с учетом приоритетного профиля подготовки.

Проводятся научно-представительские мероприятия в соответствии с приоритетным профилем подготовки.

Ежегодно институт совместно с Главным управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД России проводит Всероссийский конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу «Деятельность подразделений органов внутренних дел по противодействию правонарушениям в сфере наркопотребления и оборота наркотиков». В 2023 г. дипломом за 1 место удостоена работа адъюнкта СибЮИ МВД России по теме «Отдельные проблемы применения сотрудниками полиции мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков»; дипломом за 2 место отмечена работа курсанта института по теме «Теоретико-правовые основы оперативно-розыскного мероприятия «исследование предметов и документов», проводимого при документировании наркопреступлений».

Обучающимися института были подготовлены 10 докладов для участия в научно-представительских мероприятиях различного уровня, а также опубликовано 6 тезисов, соответствующих приоритетному профилю подготовки.

Сотрудниками института издаются научные и учебно-методические работы, соответствующие приоритетному профилю подготовки.

В рамках соглашений о сотрудничестве литература, изданная сотрудниками института (за исключением изданий, содержащих информацию ограниченного распространения), передается в ГУНК МВД России, ВНИИ МВД России, образовательные организации МВД России, ГУ МВД России по Красноярскому краю, Сибирское линейное управление МВД России, Санкт-Петербургский университет ФСИН России, Академию права и управления ФСИН России, Кузбасский институт ФСИН России, Могилевский институт МВД Республики Беларусь, Академию МВД Республики Таджикистан, Академию МВД Киргизской Республики имени генерал-майора милиции Э. А. Алиева, Костанайскую академию МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, Карагандинскую академию МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова, Университет внутренних дел Монголии, Образовательный комплекс Полиции Республики Армения.

Положительно оценивая деятельность подразделений института по реализации приоритетного профиля подготовки, необходимо отметить направления, требующие внимания в предстоящий период.

В целях повышения эффективности деятельности образовательной организации по реализации приоритетного профиля подготовки целесообразно:

– подразделениям института при планировании деятельности учитывать необходимость подготовки статей, тезисов и научно-исследовательских работ по приоритетному профилю подготовки, а также возможность привлечения в авторские коллективы руководителей и сотрудников подразделений по контролю за оборотом наркотиков центрального аппарата МВД России и территориальных органов МВД России, Экспертно-криминалистического центра МВД России и ветеранов органов внутренних дел;

– принимать меры по увеличению доли привлекаемых к проведению занятий сотрудников подразделений по контролю за оборотом наркотиков территориальных органов МВД России, ЭКЦ МВД России, ветеранов органов внутренних дел,

в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– Учебному центру (филиалу) СибЮИ МВД России с учетом его дислокации в г. Манагуа Республики Никарагуа продолжать использовать положительный опыт привлечения сотрудников Института криминалистики и судебных экспертиз, Антинаркотического управления Национальной полиции Республики Никарагуа и других подразделений Национальной полиции Республики Никарагуа к проведению занятий на базе филиала.

Осуществление вышеназванных предложений в различных формах будет способствовать реализации приоритетного профиля в области учебной, научной и иных видах деятельности образовательной организации.

Принятие управленческих решений по организации закупок товаров, работ и услуг в образовательных организациях МВД России

КУБАСОВ ИГОРЬ АНАТОЛЬЕВИЧ,
профессор кафедры информационных технологий,
доктор технических наук, доцент
Академия управления МВД России
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: igorak@list.ru

СЕРГЕЕНКОВ АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ,
адъюнкт 3-го факультета
(подготовки научных и научно-педагогических кадров)
Академия управления МВД России
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: Sars_bgu@mail.ru

Making management decisions on organizing purchases of goods, works and services in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia

KUBASOV IGOR ANATOLYEVICH,
Professor of the Department of Information Technology,
Doctor of Technical Sciences, Associate Professor
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: igorak@list.ru

SERGEENKOV ALEXEY DMITRIEVICH,
Adjunct 3rd faculty
(Training of Scientific and Pedagogical Staff)
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: Sars_bgu@mail.ru

УДК 007.3

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью повышения качества материально-технического обеспечения образовательных организаций МВД России в современных условиях перманентного усложнения уровня организации социально-экономической жизни общества, бурного развития промышленности и инфраструктуры в целом, а также в условиях внедрения достижений научно-технического прогресса в образовательную деятельность МВД России в частности. Качество образовательного процесса в системе МВД России при

ограниченных ресурсах находится в прямой зависимости от материально-технического обеспечения, которое прежде всего определяется качеством управленческих решений по закупкам материально-технических ресурсов. Сделан вывод о необходимости разработки современных моделей и алгоритмов поддержки принятия управленческих решений по организации закупок товаров, работ и услуг, способствующих повышению качества материально-технического обеспечения образовательных организаций МВД России.

Annotation. The relevance of the topic of the article is due to the need to improve the quality of material and technical support for educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in modern conditions of the permanent complication of the level of organization of socio-economic life of society, the rapid development of industry and infrastructure in general, as well as in the context of the introduction of achievements of scientific and technological progress into educational activities Russian Ministry of Internal Affairs, in particular. The quality of the educational

Ключевые слова и словосочетания: управленческие решения; организация закупок товаров; работ и услуг; образовательные организации; материально-техническое обеспечение.

process in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, with limited resources, is directly dependent on material and technical support, which, first of all, is determined by the quality of management decisions on the procurement of material and technical resources. A conclusion is made about the need to develop modern models and algorithms to support management decision-making in organizing the procurement of goods, works and services that help improve the quality of material and technical support for educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords and phrases: management decisions; organization of procurement of goods; works and services; educational organizations; logistics.

Организация закупок товаров и услуг представляет собой одну из значимых тем практики и теории социально-экономического развития страны. Современные исследования в данной области в основном фокусируются на различных подходах к закупкам, раскрывают их особенности, плюсы и минусы. Однако редко проводится глубокий анализ процессов закупок товаров и услуг с точки зрения выработки управленческих решений по их организации. При этом в современных условиях цифровой трансформации государственного управления в целом и цифровой трансформации МВД России в частности, а также в условиях необходимости подготовки квалифицированных специалистов, в том числе и в области информационных технологий, особую актуальность приобретает принятие эффективных управленческих решений по организации закупок товаров и услуг в образовательных организациях МВД России [4, 5].

Успешность организации закупок товаров, работ и услуг охватывает весь процесс: от зарождения идеи закупки до начала внедрения необходимых товаров или услуг. Результативность закупок напрямую влияет на деятельность образовательных организаций. Хорошим и простым примером является приобретение канцелярских товаров и офисной техники, необходимых для обеспечения потребностей образовательных организаций МВД России. Несоответствие поставленных товаров заявленным параметрам, определенным на этапе их закупки, может серьезно сказаться на работе образовательной организации, и в некоторых случаях даже привести к ее прекращению.

Важно понимать, что организация закупок товаров и услуг – это сложная и высокорисковая сфера, требующая широкой специализации, абсолютного знания законодательства и глубокого ана-

лиза социально-экономической ситуации. Функционал специалистов по закупкам в современной практике иногда выходит за рамки их непосредственных обязанностей, так как реалии рынка требуют использования нестандартных решений, знания теории закупок и активной практики, а также реализации управленческого потенциала профессионала. Ответственные за закупочную деятельность сотрудники для нужд образовательных организаций МВД России, на практике являются универсальными специалистами, обладающими набором компетенций в своей повседневной работе.

Так, например, для профессионалов в этой сфере требуется понимание экономики, чтобы обосновать целесообразность осуществляемых закупок, проводить рыночный анализ товаров, работ и услуг, а также рассчитывать начальную максимальную цену контракта. Также необходимы знания в правовой сфере для эффективного контроля и анализа договорных отношений, которые играют ключевую роль в успешных закупках. Финансовая грамотность становится актуальной уже на этапе формирования и подготовки плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Однако всего этого недостаточно без подготовки и навыков в области управления образовательными организациями МВД России [1].

Именно специалисты несут полную ответственность за бесперебойное функционирование образовательных организаций МВД России и ежедневное выполнение возложенных на них задач, что требует регулярной оптимизации всех имеющихся ресурсов материально-технических, кадровых, финансовых и организационных. От профессионализма управленцев зависит не только эффективность организации закупок, а также эффективность расходования бюджетных средств [2].

В настоящее время от руководителей образовательных организаций, финансируемых за счет бюджета, ожидается оптимальное и эффективное использование выделенных финансовых ресурсов. Особенно актуальным становится детальное планирование закупок товаров, работ и услуг для образовательных организаций МВД России в условиях быстро меняющейся системы государственных закупок и колебаний рыночной ситуации.

Эффективность деятельности образовательных организаций МВД России в соответствии с их уставными целями и задачами во многом определяется уровнем осведомленности руководителей о доступных ресурсах и возможностях их использования. Для успешного управления руководителям необходимо на постоянной основе проводить мониторинг ресурсов и резервов, а также грамотно планировать их обновление. Это позволит избежать дефицита ресурсов.

Прежде чем приступить к выделению денежных средств на покрытие серьезного дефицита материальных резервов, рекомендуется произвести определенную ревизию состояния оборудования, средств и запасов на складах и в подразделениях. Необходимо установить:

- каково состояние производственного здания, оборудования и всех прилегающих коммуникаций;
- какова степень износа оборудования и машин, какой ремонт требуется;
- достаточно ли машин, оборудования и различных систем коммуникаций для выполнения конкретной работы;
- есть ли нормы расхода запасов материалов и т. д.

Обычно эти вопросы находятся в компетенции руководителя образовательной организации МВД России. А специалистам экономического планирования важно проанализировать все актуальные затраты (за предыдущий отчетный период) и определить тенденции их изменения. К примеру, наблюдается рост расходов на связь и IT-технологии, в то время как затраты на канцтовары уменьшаются.

Кроме того, зная ситуацию в образовательной организации МВД России, специалисты должны определить стратегию закупок на текущий период. На основе этой стратегии специалист плано-

во-экономической службы должен составить план закупок на будущее, то есть четко сформулированную и документально оформленную потребность в товарах, работах и услугах. План закупок также должен включать описание и детализацию наиболее важных процедур закупки товаров, работ и услуг, а также порядок выполнения этих процедур [3].

В ходе принятия управленческого решения разрабатывается документ, который станет основой для будущей деятельности, – это план закупок. План закупок должен содержать ключевые данные, которые помогут организовать процесс эффективнее и управлять им на всех этапах реализации:

- название приобретаемого товара;
- количество и общая сумма, закупаемая в натуральном выражении;
- метод приобретения товаров, работ и услуг;
- ожидаемая дата поступления и срок начала процедуры закупки;
- назначенный ответственный за выполнение;
- дополнительные показатели.

Управленческие решения опираются на плановые, нормативные, технические, учетные и аналитические данные. Эффективность принятых решений и ответственность за их выполнение подтверждаются внутренней отчетностью. Принятые решения должны базироваться на достоверной, актуальной и прогнозной информации, анализе всех факторов, влияющих на выбор, а также оценке возможных последствий.

Таким образом, процесс закупок в условиях нарастающей рыночной конкуренции требует сложных подходов к принятию управленческих решений и разработки новых стратегий развития. Ситуация усугубляется тем, что для успешного проведения закупочной деятельности в образовательных организациях МВД России важны детальный анализ этапов принятия решений и понимание общей рыночной обстановки [6].

В связи с вышеизложенным необходима разработка современных моделей и алгоритмов поддержки принятия управленческих решений по организации закупок товаров, работ и услуг, способствующих повышению качества материально-технического обеспечения образовательных организаций МВД России.

Список литературы:

1. *Гладилина И. П.* Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2–5. С. 1013–1016.
2. *Дёгтев Г. В., Акимов Н. А., Гладилина И. П.* Профессионализм заказчиков как приоритетный фактор развития контрактной системы в сфере закупок // *Советник Президента*. 2014. № 125.

3. *Долинко В. И.* Уголовно-правовая охрана сферы закупок товаров, услуг и работ для государственных и муниципальных нужд. Москва : ООО «Перспектив», 2023. — 176 с.
4. *Кубасов И. А., Евлов М. М.* Развитие материально-технического обеспечения информационных технологий в МВД России // Академическая мысль. 2022. № 2 (19). С. 160–164.
5. *Кубасов И. А.* Особенности обучения ИТ-специалистов в современных условиях цифровой трансформации государственного управления и бизнеса // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации : сборник научных трудов XXI открытой Всероссийской конференции. Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, 2023. С. 190–191.
6. *Рогачев Е. С., Рыжих И. В., Ткачев В. Н., Тумаков А. В.* Практика применения законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд с участием органов внутренних дел Российской Федерации : методические рекомендации. Москва : Московский университет. М, 2019. — 47 с.

Основные направления развития единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России

КУБАСОВ ИГОРЬ АНАТОЛЬЕВИЧ,
профессор кафедры информационных технологий,
доктор технических наук, доцент
Академия управления МВД России
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: igorak@list.ru

САФАРОВ ХУМАЙНИ САИДДЖОНОВИЧ,
слушатель 2-го факультета
(подготовки руководителей (начальников)
территориальных органов МВД России)
Академия управления МВД России
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

The Main Directions of the Unified System Development Information and Analytical Support for the Activities of the Ministry of Internal Affairs of Russia

KUBASOV IGOR ANATOLYEVICH,
Professor of the Department of Information Technology,
Doctor of Technical Sciences, Associate Professor
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: igorak@list.ru

SAFAROV HUMAINI SAIDZHONOVICH,
Listener of the 2nd Faculty
(Training Chiefs (Heads) of the Territorial Bodies
of the Ministry of the Interior of Russia)
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8

УДК 004.051

Аннотация. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью корректировки основных направлений развития ИСОД МВД России в целях дальнейшего повышения уровня информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России и экономической эффективности использования информационно-телекоммуникационных технологий. Авторами

предложены основные направления дальнейшего развития данной информационно-коммуникационной системы и определены задачи, решение которых обеспечит их реализацию. Особое внимание уделено ключевому направлению развития – повышению уровня обеспечения информационной безопасности органов внутренних дел, в том числе кибербезопасности.

Annotation. The relevance of the research topic is due to the need to adjust the main directions of development of the ISOD of the Ministry of Internal Affairs of Russia in order to further improve the level of information and analytical support for the activities of the Ministry of Internal Affairs of Russia and the economic efficiency of using information and telecommunication technologies. The authors

propose the main directions for the further development of this information and communication system and identify the tasks that will ensure their implementation. Special attention is paid to the key area of development – improving the level of information security of internal affairs agencies, including cybersecurity.

Ключевые слова и словосочетания: ИСОД МВД России; направления развития; информационно-телекоммуникационные технологии; информатизация; информационная безопасность.

Keywords and phrases: ISOD of the Ministry of Internal Affairs of Russia; directions of development; information and telecommunication technologies; informatization; information security.

В современных условиях цифровой трансформации МВД России одним из основных направлений деятельности является оснащение подразделений инновационными разработками в области информатизации и информационной безопасности. За последние годы была проделана значительная работа по внедрению и развитию информационно-телекоммуникационных технологий, формированию централизованных, оперативно-справочных, экспертно-криминалистических, розыскных учетов и разработке специализированных программ, направленных на повышение эффективности деятельности МВД России.

В настоящее время создана и эффективно функционирует единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (ИСОД МВД России), включающая в себя множество различных компонентов, таких как базы данных, аналитические инструменты, современные информационно-телекоммуникационные технологии и др. [2; 8].

При этом цели развития ИСОД МВД России, поставленные в январе 2020 г.¹, достигнуты: повышены уровни информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России и экономической эффективности использования информационно-телекоммуникационных технологий, а также в основном решены следующие задачи развития ИСОД МВД России:

- обеспечения интеграции информационных систем;
- правового обеспечения процессов развития;
- обеспечения защиты информации;
- импортозамещения оборудования и программного обеспечения;
- совершенствования системы центров обработки данных;

- разработки новых сервисов;
- модернизации сервисов².

Таким образом, создание и развитие данной информационно-коммуникационной системы явились важнейшим основным фундаментом для повышения эффективности деятельности МВД России. Реализация всех вышеперечисленных целей и задач позволила ведомству стать более современным и технологичным, а также улучшить качество предоставляемых услуг населению, в том числе в электронном виде.

Однако ряд факторов обуславливают необходимость актуализации основных направлений развития ИСОД МВД России в целях дальнейшего повышения уровня информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России и повышения экономической эффективности использования информационно-телекоммуникационных технологий. Эти факторы можно разделить на три основные категории: социальные, технологические и организационные.

С социальной точки зрения актуальность корректировки основных направлений дальнейшего развития ИСОД МВД России можно оценить с учетом меняющихся потребностей и ожиданий как сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, так и граждан. В сегодняшнюю цифровую эпоху граждане России привыкли к быстрому и удобному доступу к информации и услугам через цифровые платформы. Дальнейшее развитие ИСОД МВД России призвано оправдать эти ожидания, а ведомству позволить предоставлять эффективные и ориентированные на граждан государственные услуги. Оцифровывая процессы и внедряя передовые технологии, Министерство может обе-

¹ Основные направления дальнейшего развития единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России на период с 2020 по 2024 годы : утв. исполняющим обязанности Министра внутренних дел Рос. Федерации генералом полиции Российской Федерации В. А. Колокольцевым от 21 января 2020 г. // СТРАС «Юрист».

² Проведение анализа выполнения Плана реализации основных направлений дальнейшего развития ИСОД МВД России на период с 2020 по 2024 год (дорожная карта) и подготовка предложений по внесению изменений в Основные направления дальнейшего развития ИСОД МВД России на период с 2020 по 2024 год : отчет о научно-исследовательской работе. Шифр «Рубикон». Гос. регистрация № 01231813. Москва : ФКУ НПО «СТиС» МВД России, 2024.

спечить лучший доступ к информации для граждан, способствовать открытому управлению и обеспечить более прозрачную и подотчетную систему, что укрепляет общественное доверие к МВД России.

С технологической точки зрения актуальность корректировки основных направлений дальнейшего развития ИСОД МВД России можно оценить, изучив современные отечественные и зарубежные технологические достижения и их потенциал для повышения эффективности деятельности Министерства. Такие технологии, как искусственный интеллект, анализ больших данных, робототехника, облачные вычисления и другие, позволяют оперативно обрабатывать и анализировать огромные объемы данных, принимать решения на основе данных и повышать эффективность общественной безопасности и охраны правопорядка, уровень кибербезопасности [1; 3; 5].

С организационной точки зрения актуальность корректировки основных направлений дальнейшего развития ИСОД МВД России можно определить с учетом текущих и появляющихся новых оперативных задач перед подразделениями МВД России. Например, имеются устаревшие информационные системы, неэффективные и дорогостоящие в обслуживании. Или наоборот, требуется создание информационных систем для вновь созданных подразделений. Дальнейшее развитие ИСОД МВД России обеспечит создание и модернизацию этих систем, оптимизацию процессов и повышение операционной эффективности, улучшение взаимодействия между различными подразделениями.

Поэтому предлагается определить следующие основные направления дальнейшего развития данной информационно-коммуникационной системы:

- обеспечение оперативного, в том числе мобильного, доступа сотрудникам органов внутренних дел (с учетом прав доступа) к информации в любой удобной форме представления (графической, звуковой, текстовой, числовой, видеоинформации), необходимой для принятия адекватных решений в оперативно-служебной деятельности;

- повышение качества принимаемых решений на основе применения аналитических инструментов (интеллектуальных систем), позволяющих выявить скрытые закономерности и тенденции;

- сокращение времени на выполнение рутинных задач сотрудниками органов внутренних дел на основе внедрения новых технологий, позволяющих автоматизировать многие повторяющиеся процессы;

- повышение эффективности межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами государственной власти

и гражданами при оказании государственных услуг, в том числе в электронном виде;

- повышение уровня информационной безопасности органов внутренних дел, в том числе кибербезопасности.

Для реализации предлагаемых основных направлений развития следует решить следующие задачи:

- объединить все ведомственные базы данных на единой цифровой платформе и создать единое информационное пространство, что позволит оперативно получать необходимую информацию и принимать решения на ее основе;

- разработать новые программные продукты для анализа больших объемов данных из различных источников, что поможет выявить скрытые закономерности и повысить эффективность деятельности сотрудников органов внутренних дел;

- внедрить и развивать современные технологии, такие как искусственный интеллект, анализ больших данных, блокчейн, виртуальной и дополненной реальности, робототехники, интернет вещей, геоинформационных систем и другие, для автоматизации многих процессов и ускорения процесса принятия адекватных решений [4; 6; 7];

- усилить меры по обеспечению информационной безопасности, в том числе кибербезопасности.

В условиях настоящей геополитической обстановки и бурного развития информационных технологий особо остро возникает необходимость повышения уровня обеспечения информационной безопасности как ключевого направления дальнейшего развития. Предлагаются следующие меры:

- совершенствование профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в области информационной безопасности;

- усиление мер по защите конфиденциальной информации от несанкционированного доступа для предотвращения утечки данных и сохранности их целостности;

- использование шифрования данных при передаче и хранении информации для защиты данных от несанкционированного доступа и обеспечения их безопасности;

- разработка специальных программных продуктов для защиты информации, способствующих предотвращению взлома системы и защите данных от кибератак;

- регулярный аудит системы обеспечения информационной безопасности для оперативного выявления уязвимости в системе и принятия мер по их устранению;

- внедрение современных технологий, таких как биометрическая идентификация пользователей, помогающих предотвратить несанкциониро-

ванный доступ к данным и повысить уровень обеспечения безопасности информации.

Реализация всех вышеперечисленных направлений дальнейшего развития ИСОД МВД России

поможет ведомству стать еще более современным и технологичным, а также существенно повысить качество предоставляемых государственных услуг населению, в том числе в электронном виде.

Список литературы:

1. Кубасов И. А. Виртуальная и дополненная реальность: технологии, революционизирующие методы работы предприятий // Первая миля. 2023. № 5 (113). С. 68–71.
2. Кубасов И. А. Проблемные вопросы и направления развития единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России // Охрана, безопасность, связь. 2020. № 5-3. С. 210–217.
3. Кубасов И. А. Промышленный Интернет вещей как революционный скачок развития // Надежность и качество сложных систем. 2023. № 2 (42). С. 83–89.
4. Кубасов И. А. Разработка методов ДНК-фенотипирования для расследования и раскрытия преступлений // Вестник Воронежского института МВД России. 2022. № 2. С. 166–172.
5. Кубасов И. А. Цифровой двойник: технология, революционизирующая методы работы предприятий // Первая миля. 2023. № 2 (110). С. 72–76.
6. Кубасов И. А., Сушков В. И. О концептуальном подходе к развитию и применению беспилотных авиационных систем специального назначения // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2023. № 4. С. 86–95.
7. Кубасов И. А., Щетников А. В. О реализации федерального проекта «Искусственный интеллект» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в сфере внутренних дел // Цифровая трансформация системы МВД России : сборник научных статей по материалам Международного форума : в 2 ч. / под ред. И. Г. Чистобородова. Ч. 1. Москва : Академия управления МВД России, 2022. С. 422–428.
8. Шапкин А. В., Кубасов И. А. Основные направления дальнейшего развития ИСОД МВД России на период с 2020 по 2024 годы // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. за выпуск В. О. Лапин. Москва : Академия управления МВД России, 2019. С. 254–259.

Проблемные вопросы обеспечения безопасности человека, общества и государства в современном мире

ГРИЩЕНКО ЛЕОНИД ЛЕОНИДОВИЧ,
профессор кафедры управления органами
внутренних дел в особых условиях центра командно-штабных учений,
доктор юридических наук, профессор
Академия управления МВД России
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: VVG_59@mail.ru

Problematic Issues of Ensuring Human Security, Society and the State in the Modern World

GRISHCHENKO LEONID LEONIDOVICH,
Professor of the Department
of Internal Affairs Management in Special Conditions
of the Center for Command and Staff Exercises,
Doctor of Law, Professor
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: VVG_59@mail.ru

УДК 351.746.1

Аннотация. Необходимость возвращения к данной тематике вызвана постоянным нарастанием в мире угроз и опасностей для человека, общества и государства. Автор, анализируя угрозы и опасности современного мира, делает попытку предложить свое видение обеспечения безопасности применительно к новым условиям. Не раскрывая всего спектра современных угроз, а сосредоточив внимание на биологических опасностях, информационной, террористической и прокси-войне, автор делает акцент на вопросах причинно-следственных связей рукотворного создания современных угроз для человека, общества и государства. Приведенные доводы основываются на анализе трудов видных ученых и политических деятелей, которые еще столетия назад доказали зависимость военных угроз от политического лоббирования интересов промышленников и банкиров. Автор с акцентом на современность делает вывод о колоссальном давлении на мировое сообщество с применением идеологического инструментария и информационного жульничества, что в конечном итоге ведет человечество к неминуемой гибели. Давая определение безопасности человека, общества и государства, автор обращает внимание на то, что это есть объективная необходимость, которая заключается в защите от опасности и которая может быть достигнута исключительно усилиями каждого человека, при консолидации общества во благо государства.

Annotation. The need to return to this topic is caused by the constant increase in threats and dangers to humans, society and the state in the world. Analyzing the threats and dangers of the modern world, the author makes an attempt to offer his vision of ensuring security in relation to new conditions. Without revealing the full range of modern threats, but focusing on biological hazards, information, terrorist and proxy warfare, the author focuses on the issues of cause-and-effect relationships of man-made creation of modern threats to humans, society and the state. These arguments are based on an analysis of the works of prominent scientists and political figures who, a hundred years ago, proved the dependence of military threats on political lobbying of the interests of industrialists and bankers. The author, with an emphasis on modernity, concludes about the enormous pressure on the world community with the use of ideological tools and information fraud, which ultimately leads humanity to inevitable death. Defining the security of a person, society and the state, the author draws attention to the fact that this is an objective necessity, which consists in protection from danger and which can be achieved solely by the efforts of each person, while consolidating society for the benefit of the state.

Ключевые слова и словосочетания: безопасность; угрозы; человек; общество; государство; биологические опасности; информация; терроризм; прокси-война.

Keywords and phrases: security; threats; man; society; state; biological hazards; information; terrorism; proxy war.

Тема настоящей статьи является достаточно непростой. Ее содержание настолько объемно, что описание всего спектра угроз и опасностей современного мира для человека, общества и государств займет не один том, а для подготовки рекомендаций по обеспечению безопасности потребуются библиотеки. Автор выделяет наиболее актуальные угрозы современности, минимизация которых сегодня составляет первостепенную задачу и без ликвидации которых все остальные усилия мирового сообщества будут бесполезны при обеспечении безопасности человека, общества и национальных интересов государств.

Основным в теме статьи является понятие «безопасность». В геометрии есть прием «доказательство от противного». То есть для понимания сущности безопасности попробуем разобраться, что есть опасность. Обращаем внимание на важность раскрытия сущности опасности, так как именно в ней заключаются проблемные вопросы и противоречия, которые научный мир решает на протяжении тысячелетий. Минимизация опасностей в политике, экономике, оборонной сфере, правоохранительной деятельности, юриспруденции и т. д. является в настоящее время злободневной проблемой мирового сообщества.

Опасность (угроза) для человека, общества и государства — это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате возникновения чрезвычайных ситуаций, чрезвычайных обстоятельств, террористических и военных угроз, характеризующаяся повышенной степенью опасности для жизни и здоровья людей, деятельности органов власти и управления, работы организаций и учреждений и в конечном итоге национальной безопасности государства. Данное определение содержится в хрестоматийных источниках [2; 8; 10].

Однако предположим, что приведенное определение неполное, так как включает в себя только объективно известные составляющие угроз. Но есть еще скрытые, латентные угрозы. Можно было бы их назвать опасностями второго порядка, которые не проявляются явно, однако их наличие способствует ситуации, когда все следующие события приводят к тяжелым негативным последствиям. Например, имеющее место участие США и стран НАТО в военных действиях на территории Украины, казалось бы, является опосредованным. Поставки оружия, предоставление разведывательных данных ВСУ, обучение военнослужащих армии Украины и т. д. все более последовательно втягивают государства

альянса в военные действия. При этом отказаться от уже имеющего место соучастия в боевых действиях они не могут, что приводит к дальнейшей эскалации конфликта и повышению вероятности крупномасштабной войны в Европе.

Что касается проблемных вопросов, связанных со скрытыми угрозами внутри российского общества, то и здесь имеют место опасности экономического, политического, идеологического характера, которые достаточно известны и с которыми ведется постоянная работа.

Среди ученых есть немало тех, которые исследуют именно такие опасности, например проблемы коррупции, миграции, проблемные вопросы в различных сферах деятельности силовых структур, совершенствование организации деятельности органов управления, то есть они в теории реализуют принцип предвидения и упреждения возникновения опасностей, не столь, казалось бы, заметных, но весьма важных с точки зрения их потенциальных последствий. Именно в этом ценность, перспективность и востребованность научных исследований. Но только тот способен предвидеть, кто хорошо знает историю, владеет современными знаниями и не боится заглянуть в будущее.

Современная наука и практика обладают огромным объемом знаний по имевшим место негативным событиям прошлого. Существует мнение, что по ряду угроз человечество нашло волшебное средство. Хорошо известны, например, победные реляции Всемирной организации здравоохранения, которая в конце XX века утверждала, что человечество нашло лекарство против практически всех инфекционных болезней. Не будем спорить. Успехи были: холера, чума, оспа, сибирская язва и многие другие инфекционные болезни ушли в прошлое. Громом среди ясного неба стало появление в 2019 г. коронавируса. Не углубляясь в раскрытие причинно-следственных связей, следует заметить, и это сегодня уже не является тайной, что ряд эпидемий XXI века — свиной и птичий грипп, вирус Эбола, коронавирус — есть производные, в создании которых человек принимал самое непосредственное участие.

Следует обратить внимание на данные, полученные в ходе специальной военной операции и представленные начальником войск радиационной, химической и бактериологической защиты генерал-лейтенантом И. Кирилловым, о размещении на территории Украины биологических лабораторий [7], в которых под дипломатическим прикрытием рядом американских фармкомпаний велись исследу-

дования, в том числе с применением возбудителей болезнетворных бактерий, доставшихся Киеву еще со времен СССР. Таких лабораторий в мире насчитывается порядка двухсот [3]. Настораживает то, что немало биологических военных лабораторий США находятся на территориях Грузии, Казахстана, Узбекистана, Азербайджана, Армении, то есть в бывших республиках Союза, где население достаточно глубоко ассимилировано с русскоязычным населением.

Как заявляют в Вашингтоне, исследования там ведутся с целью уменьшения биологических угроз коренному населению. Возникает ряд законный вопросов: почему Америка так озаботилась генофондом, близким к русскоязычному; почему эти опасные исследования вынесены за пределы территории США; что в них скрывается, если по условиям договоров они не подлежат национальному и международному контролю?

Не меньшую угрозу для человека, общества и государств представляет современный терроризм. Сегодня мы столкнулись с государственным терроризмом, который формируется, готовится, обеспечивается, сопровождается и прикрывается политической, идеологической, технической составляющей целых групп стран, так называемого коллективного Запада. Опасность государственного терроризма проявляется не только в многочисленных жертвах и колоссальном экономическом ущербе, но и в идеологическом перестроении общества. Человечеству навязывают мысль, что все это во благо, все это во имя мифических ценностей, которые никто не формулирует: во благо бомбардировки Югославии, война в Ираке, убийство Саддама Хусейна и Муаммара Каддафи, уничтожение Северного потока, удар по Крымскому мосту, обстрелы Донецка и Белгорода, покушение на Роберта Фицо и гибель Президента Ирана Эбрахима Раиси.

Можно предположить, что теракт в концертном зале «Крокус Сити Холл» готовился не спонтанно группой выходцев с Востока, желающих получить денег. Выбор исполнителей, и места, и времени, и прогноз негативных последствий является хорошо продуманной и спланированной акцией. Отход преступников и их сдача специальным службам России тоже показательны. Мы использовали именно слово «сдача»: их сдали как представителей Таджикистана – государства, которое входит в ШОС, ОДКБ, является участником Евразийского банка развития, поддерживает с Россией дружеские отношения.

Наибольшую угрозу для населения планеты сегодня представляет информационная опасность. Дома можно отремонтировать, улицы заасфальтировать, заводы восстановить. Измененное сознание целых поколений восстановить сложно. Мифическими ценностями информационная пропаганда оправдывает современные многотысячные жертвы

на Украине, Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке. Человечество как будто бы перенеслось на 80–90 лет назад. Разница лишь в определении недочеловека, угрожающего «цветущему саду» Борреля [1]. И вновь, как и в историческом прошлом, русскоязычное население назначено врагами, подлежащими истреблению. Основным оружием, используемым для реализации планов по истреблению негодных народов, становится информация. Не та объективная информация, в которой нуждается человек и общества, а фейковая и ложная, которая полностью искажает объективную реальность, затуманивает сознание миллионов обычных граждан и развязывает руки агрессору. За этим следует оккупация территории, разграбление других народов, превращение населения в рабов. Именно эти задачи решал во все исторические времена агрессор. Именно эти задачи решают сегодня США и их сателлиты.

Реализация данных задач во все времена осуществлялась с использованием военной силы, то есть через развязывание и ведение войны. Война как инструмент реализации тех трех задач, которые мы обозначили выше: территория, материальные ресурсы, дешевая рабочая сила, во все времена являлась основной опасностью для человека, общества и государств. Здесь следует обратить внимание на причинно-следственную связь войны, политики и экономики.

Ее достаточно понятно сформулировали в своих работах немецкий ученый и полководец Карл фон Клаузевиц и видный политический деятель В. И. Ульянов (Ленин). «Война есть продолжение политики другими, насильственными средствами» [4], а «политика есть концентрированное выражение экономики» [5, с. 409–413].

Таким образом, экономика формирует политический заказ, политика реализует планы банков и промышленников, прежде всего оружейного лобби, которые жаждут войны, а война в конечном итоге питает ту самую экономику (рисунок 1).



Рис. 1. Зависимость политики и войны от экономических интересов

Для лучшего понимания современных событий приведем еще одну выдержку из знаменитого труда «Капитал» К. Маркса: «При наличии прибыли капи-

тал становится смелее. Обеспечьте 10 %, и капитал согласен на всякое применение, при 20 % он становится оживленным, при 50 % положительно готов сломать себе голову, при 100 % он попирает все человеческие законы, при 300 % нет такого преступления, на которое он не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы» [6, с. 759]. Достаточно полно о прибыли, полученной США по результатам Первой и Второй мировых войн, холодной войны написано в нашей монографии «Война как коммерческий проект».

Одна цифра прибыли является достаточно показательной при анализе современных угроз. Она была озвучена Президентом США Б. Клинтонем в послании конгрессу США в 1997 г. В частности, он сказал: «Мы истратили миллиарды долларов, чтобы оформить победу в холодной войне против России, но они с лихвой окупилась. Мы выбили конкурента – Россию – и за ничтожно малые цены выкачали из страны 20 тыс. тонн меди, 15 тыс. тонн алюминия, 2 тыс. тонн цезия, бериллия, стронция и многое другое. Прибыль США составила 5 700 %. Такого не было в истории» [9].

Возникает резонный вопрос: вкладывая в войну в Европе многие миллиарды, банкиры и промышленники США сегодня выступают в качестве меценатов или они рассчитывают, как и ранее, на прибыль? Получить обратно свои деньги они рассчитывают исключительно одержав победу в прокси-войне, вынудив Россию платить репарации.

Для этого они расширяют НАТО, проводят учения, накачивают Украину оружием, вводят санкции, ведут информационную, идеологическую, демографическую, экономическую, экологическую войну, создают потоки миграции, всячески препятствуют развитию межгосударственных отношений.

Рассмотрев только отдельные, представляющие наибольшую угрозу опасности для человека, общества и государств, сформулируем, что же будем понимать под безопасностью. Наиболее лаконично данное понятие представлено в словаре С. И. Ожигова: «Безопасность – это отсутствие опасности» [7]. Наиболее емкое определение содержится в Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: «Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

Таким образом, безопасность человека, общества и государства есть объективная необходимость в защите от опасности, которая может быть достигнута исключительно усилиями каждого человека, при консолидации общества во благо государства Российского. При этом угрозы и опасности, имеющие место сегодня, не исчерпаны ни по форме, ни по содержанию, что предполагает дальнейшее исследование данной темы и поиск путей обеспечения безопасности человека, общества и государства.

Список литературы:

1. Боррель сравнил окружающий Европу мир с джунглями // РИА Новости : сайт. URL: <https://ria.ru/20221013/evropa-1823673165.html> (дата обращения: 27.05.2024).
2. *Даль В. И.* Толковый словарь русского языка. Москва : АСТ, 2023. – 640 с.
3. Зачем США военные биологические лаборатории по всему миру и почему они являются угрозой // Яндекс. Дзен : сайт. URL: <https://dzen.ru/a/Y1pJe5aVdSXUBhkx> (дата обращения: 27.05.2024).
4. *Клаузевиц К.* О войне / пер. с нем. А. Рачинский. Москва : Эксмо, 2013. – 503 с.
5. *Ленин В. И.* Политика и экономика. Диалектика и эклектицизм // Полное собрание сочинений : в 56 т. Т. 42. С. 409–413.
6. *Маркс К.* Капитал : в 3 т. Т. 1. Москва : Госполитиздат, 1951. С. 759–770.
7. МО РФ обнаружило новые свидетельства опасной деятельности лабораторий США на Украине // Информационное агентство ТАСС : сайт. URL: <https://tass.ru/armiya-i-oprk/19507361> (дата обращения: 27.05.2024).
8. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. Москва : Азбуковник, 1997. 944 с.
9. Послание Президента США Б. Клинтона «О положении страны» от 7 февраля 1997 года // Яндекс. Дзен : сайт. URL: <https://dzen.ru/a/ZQt6UTu-WH13Vmm> (дата обращения: 27.05.2024).
10. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 2. Москва : Гос. изд-во иностранных и национальных слов., 1938.